# Denksleutels integreren in je lessen om ze te verrijken

De denksleutels zijn gebaseerd op de ***Thinkers Keys*** (Ryan, 1998). Ze zetten aan tot creatief, praktisch en analytisch denken. (Sternberg, 2000)

Denksleutels zijn ook een eenvoudige manier om tot hogere orde denkvaardigheden van de taxonomie van Bloom (Anderson et al., 2001; Lo & Feng, 2020) te komen. Je kan ze verwerken alle vakken.  
  
Je kan de denksleutelafbeeldingen gratis downloaden [via deze link](https://www.swvpo3006.nl/wp-content/uploads/2018/12/Denksleutels.zip).

Uiteraard moet je niet alle denksleutels gebruiken in je les. Bekijk welke het best passend zijn voor specifiek thema.

Denksleutels kunnen voor alle leeftijden, vanaf kleuterleeftijd tot en met volwassenen, worden ingezet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOORT SLEUTEL** | **VRAAG/DOEL/OPDRACHT** | **Thema: …………………..** |
| **VRAAG-SLEUTEL** | Bedenk x- aantal vragen bij het antwoord… |  |
| **NIETUS-SLEUTEL** | Gebruik de woorden **niet** of **nooit**. |  |
| **WAT ALS-SLEUTEL** | Wat als … |  |
| **COMBINATIE-SLEUTEL** | Maak van beide een lijst met kenmerken en combineer tot iets nieuws: |  |
| **ALFABET-SLEUTEL** | Bedenk bij elke letter van het alfabet: |  |
| **LACHWEKKEND-SLEUTEL** | Leg uit waarom deze belachelijke stelling toch waar kan zijn: |  |
| **VARIATIE-SLEUTEL** | Op hoeveel manieren kun je: |  |
| **UITVINDING-SLEUTEL** | Ontwerp: |  |
| **OVEREENKOMST-SLEUTEL** | Wat zijn de overeenkomsten tussen: |  |
| **VOORSPELLING-SLEUTEL** | Over 100 jaar/als je groot bent, gevolg: |  |
| **MUUR-SLEUTEL** | Is dat altijd zo? Of kan het ook anders? |  |
| **VET-SLEUTEL** | Verbeter het voorwerp door een onderdeel te **V**ervormen, **E**raf te halen of **T**oe te voegen: |  |
| **NADEEL-SLEUTEL** | Maak een lijst met nadelen van en verbeteringen aan: |  |
| **PLAATJE-SLEUTEL** | Wat heeft dit plaatje te maken met dit thema: |  |
| **CONSTRUCTIE-SLEUTEL** | Bouw een:  Gebruik alleen: |  |
| **INTERPRETATIE-SLEUTEL** | Wat is er aan de hand? Geef drie mogelijke verklaringen: |  |
| **BRAINSTORM-SLEUTEL** | Bedenk zoveel mogelijk oplossingen: |  |
| **VERPLICHT VERBONDEN-SLEUTEL** | Probleem:  Gebruik bij de oplossing: |  |
| **ANDERS GEBRUIK-SLEUTEL** | Wat kun je nog meer doen met: |  |
| **ANDERS DAN ANDERS-SLEUTEL** | Bedenk een manier om:  Zonder: |  |

**Referenties**

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. New York: Longman.

Lo, C. O., & Feng, L.-C. (2020). Teaching higher order thinking skills to gifted students: A meta-analysis. *Gifted Education International*, *36*(2), 196-217. <https://doi.org/10.1177/0261429420917854>

Ryan, T. (1998). *Thinkers Keys. A powerful program for teaching children to become extraordinary thinkers*. Greenslade Creations.

Sternberg, R. J. (2000). The theory of successful intelligence. *Gifted Education International.*, *15*(1), 4-21.