



In deze nieuwsbrief:

- Nieuwe lerende netwerken over onderwijs aan CSF-leerlingen gingen van start
- Wereldcongres WCGTC in Braga: inspiratie, internationale uitwisseling en praktische inzichten
- Onderzoek: "Hogere-orde vragen als motor voor motivatie en betrokkenheid van leerlingen"
- Onderzoek: "Alleen zijn en psychosociaal welzijn: verschillen tussen cognitief sterke en typische jongeren"

Vliegende start voor de nieuwe lerende netwerken over onderwijs aan CSF-leerlingen

Op 1 september 2025 ging het Ondersteuningsbeleid Cognitief Sterk Functionerende leerlingen zijn derde werkjaar in. Opnieuw maakt de Vlaamse regering middelen vrij om het onderwijs voor CSF-leerlingen te versterken.

We startten het derde werkjaar met twee nieuwe ankerscholen: Basisschool WonderWijs uit Haasdonk en het Sint-Jan-Berchmanscollege uit Brussel vervoegen de groep van ankerscholen.

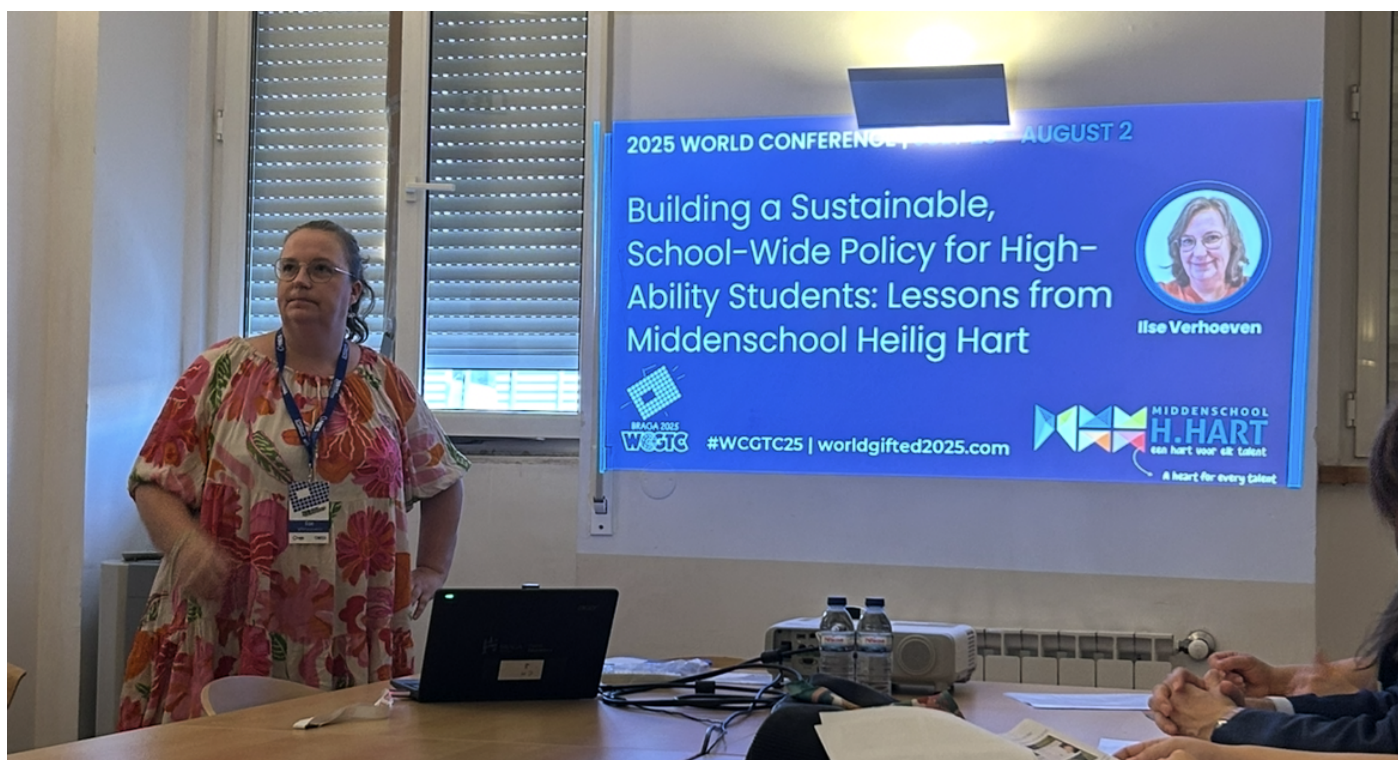
De ankerscholen nemen dit schooljaar meer dan 180 nieuwe Vlaamse scholen mee op pad en begeleiden hen bij het uitbouwen van een CSF-beleid. Daarnaast ondersteunen zij scholen die de vorige jaren deelnamen bij de verdere uitbouw en implementatie van hun CSF-beleid. In totaal nemen nu een 600-tal scholen deel aan één van de lerende netwerken.

De inschrijvingen voor dit schooljaar zijn afgesloten. Vanaf nu kan je via de [website](#) wel al inschrijven om volgend schooljaar (2026-2027) deel te nemen aan een lerend netwerk.

Wereldcongres WCGTC in Braga: inspiratie, internationale uitwisseling en praktische inzichten

Deze zomer trok een Vlaamse delegatie naar Braga, Portugal, voor het 26ste Wereldcongres van de World Council for Gifted and Talented Children. Karine Verschueren gaf er een keynote over 'Social relationships as contexts for academic talent development', en onze ankerfiguren Nico De Pauw en Ilse Verhoeven deelden hun ervaringen. Van inspirerende sessies over AI in onderwijs tot concrete tips voor de klaspraktijk, het congres bood inzichten over talentontwikkeling wereldwijd. Lees hun volledige [verslag](#) en ontdek wat zij meenamen uit deze internationale ontmoeting.





Onderzoek: Hogere-orde vragen als motor voor motivatie en betrokkenheid van leerlingen

Het stellen van verdiepende vragen wordt vaak gezien als een manier om cognitief sterke leerlingen uit te dagen. Toch blijkt dat veel leerkrachten dit onvoldoende toepassen in hun lessen. [Deze studie](#) onderzocht of een korte lerarentraining gebaseerd op Blooms taxonomie hen kan ondersteunen om meer hogere-orde vragen te stellen en welke effecten dit heeft op de motivatie en betrokkenheid van zowel cognitief sterke als typische leerlingen.

Onderzoek: Alleen zijn en psychosociaal welzijn: verschillen tussen cognitief sterke en typische jongeren

Jongeren brengen om uiteenlopende redenen tijd alleen door: voor sommigen is het een moment van rust en zelfreflectie, voor anderen een manier om te ontsnappen aan negatieve gevoelens of sociale spanningen. Deze studie onderzocht bij 540 Vlaamse jongeren uit het vijfde jaar secundair onderwijs (waarvan de helft cognitief sterk functionerend) welke motivaties jongeren aanduiden om alleen te zijn, en hoe deze samenhangen met psychosociaal welzijn. Daarnaast vergeleken we ook cognitief sterk functionerende jongeren met hun typische leeftijdsgenoten. In [dit artikel](#) lees je in welke mate motivaties voor alleen zijn samenhangen met psychosociaal welzijn en hoe dit verschilt voor cognitief sterke jongeren.

Website TALENT

Copyright © 2025 Expertisecentrum Talent

Je kan ons bereiken op volgend adres:
Expertisecentrum Talent
Tiensestraat 102
3000 Leuven