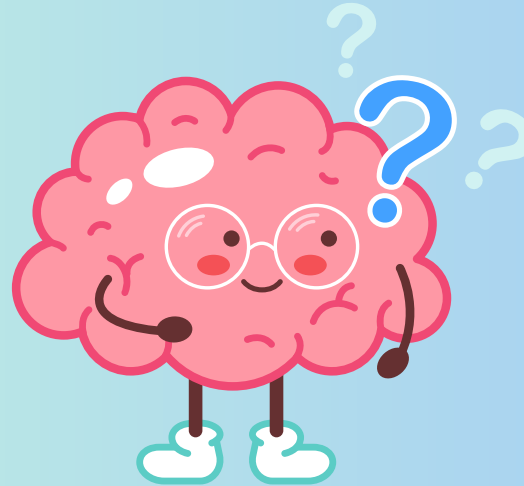


VRAGEN OVER...



Voorwoord

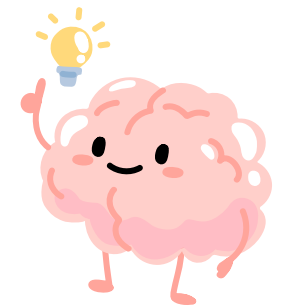
Graag stellen we de bundel “Vragen over” aan jullie voor.

Deze bundel kwam tot stand door een samenwerking van de **pedagogische begeleidingsdienst GO!** en het Ondersteuningsbeleid Cognitief Sterk Functionerende leerlingen (**Expertisecentrum TALENT en de betrokken ankerscholen**).

Stefaan D’Hondt werkte een aantal jaren geleden voor de scholen van het GO! vragen uit op de drie eerste niveaus van de Taxonomie van Bloom: onthouden, begrijpen, toepassen. Van deze vragen werd gretig gebruik gemaakt door scholen uit het GO!.

De ankerscholen vulden de niveaus analyseren, evalueren en creëren toe aan de lijst. Zo ontstond deze bundel die leraren op weg kan helpen om ook de hogere orde denkvaardigheden binnen thema’s en lessen te verwerken. Het kan ook een hulpmiddel zijn om als leraar kritisch te kijken naar je eigen vraagstelling en om daaruit te leren.

We wensen jullie en jullie CSF- leerlingen veel denk- en leerplezier toe met deze bundel.





TAXONOMIE VAN BLOOM

Ruim zestig jaar geleden publiceerde Benjamin S. Bloom samen met enkele collega's een kader om leer- en onderwijsdoelen te classificeren: van eenvoudig naar complex en van concreet naar abstract. Dit kader kennen velen vandaag onder de naam **Taxonomie van Bloom**. In 2001 werd er een herziene versie van de Taxonomie opgesteld (Anderson et al, 2001). Leraren kunnen deze taxonomie (of classificatie) ook als leidraad gebruiken om differentiatie in hun lessen vorm te geven.

Er zitten zes niveaus in de classificatie verwerkt:

Onthouden: leerlingen leren kennis uit hun geheugen op te halen en op de juiste manier te reproduceren.

Begrijpen: leerlingen leren wat ze horen, zien of lezen te vergelijken met de kennis waarover ze al beschikken en er betekenis aan te geven.

Toepassen: leerlingen leren de kennis waarover ze beschikken te gebruiken om gelijkaardige problemen in nieuwe situaties op te lossen.

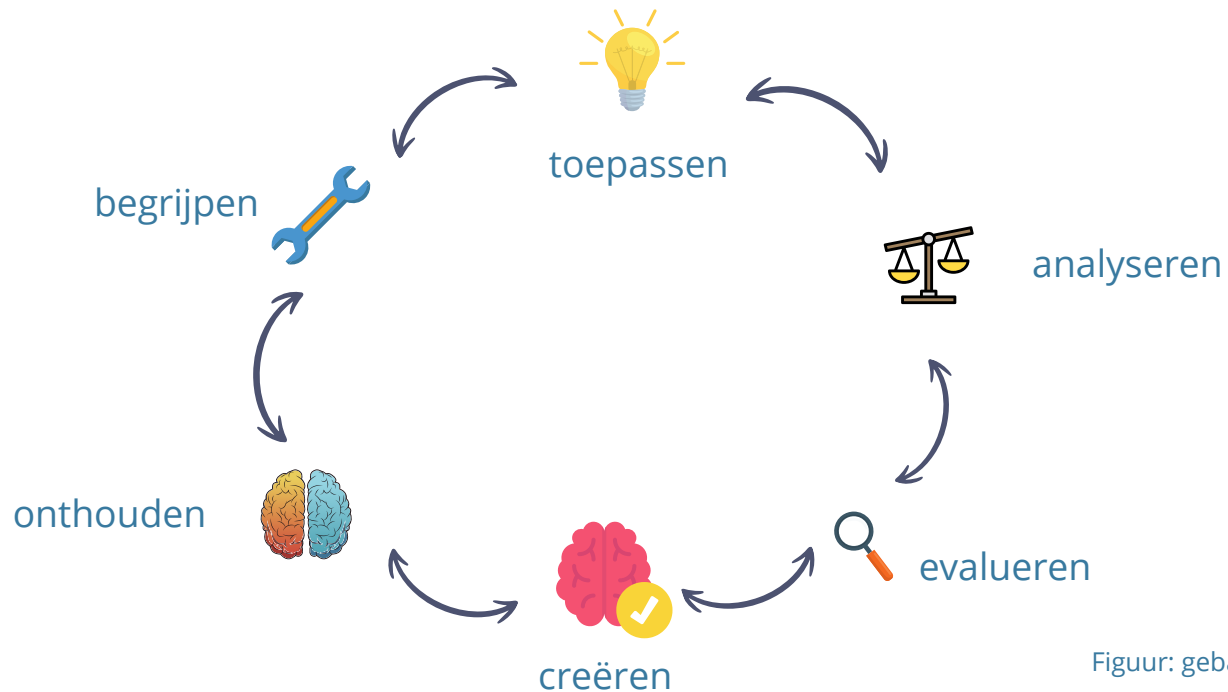
Analyseren: leerlingen leren kennis op te splitsen in onderdelen en te bestuderen hoe deze onderdelen met elkaar samenhangen in het grotere geheel.

Evalueren: leerlingen leren kennis te beoordelen met een bepaald doel voor ogen en aan de hand van een set van criteria.

Creëren: leerlingen leren om kennis samen te brengen of te herorganiseren tot nieuwe, originele patronen of structuren.

De laatste drie categorieën van cognitieve handelingen (nl. analyseren, evalueren en creëren) zijn **complexer van aard** en staan dan weer bekend onder de noemer “hogere orde denkvaardigheden”. Deze opdeling betekent voor alle duidelijkheid niet dat hogere orde denkvaardigheden belangrijker zouden zijn dan lagere orde denkvaardigheden, maar wel dat ze een grotere mate van complexiteit hebben.

Niet elk niveau moet in elke les aanwezig zijn. Maar een variatie en vooral ook de drie die complexer van aard zijn, werken goed om de sterke leerlingen in de lessen meer uit te dagen.



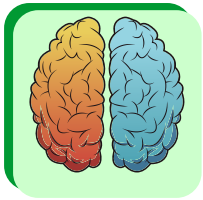
Figuur: gebaseerd op de circulaire weergave door dr. Sabine Sypré.

Wil je graag nog meer lezen dan verwijzen we graag door naar volgende literatuur:

- Rombaut, E., Molein, I., & Van Severen, T. (2020). De herziene taxonomie van Bloom in de klas. Pelckmans
- Kompagnie, E. (2021). Lessen volgens Bloom. Eduforce.

Taxonomie van Bloom

Gebruikte symbolen



onthouden



analyseren



begrijpen



evalueren



toepassen

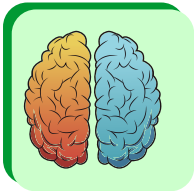


creëren

We geven jullie graag een uitgewerkt voorbeeld. Hierin hebben we per denkorde een vraag opgemaakt.

Lesonderwerp

DE KIKKER



Noem drie dingen die een kikker eet.



Wat moet er aan de kikker veranderen om te kunnen overleven in een woestijn?



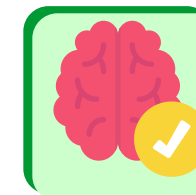
Leg in eigen woorden uit hoe een kikker springt.



Welke gevolgen zou het uitsterven van alle kikkers op de aarde hebben?



Teken de levenscyclus van een kikker.



Ontwerp een kikkerparadijs.

Lesonderwerp

LICHAAMSDLEN

opdrachten



- Hoe ziet een ... eruit?
- Waar bevindt een ... zich in ons lichaam?
- Met welke andere lichaamsdelen staat een ... in verbinding?
- Waarvoor dient een ...?
- Hoe werkt een ...?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat een ... gezond blijft?
- Welke dingen kunnen er mis gaan met een ...?
- Bij welke arts moeten we langsgaan als er iets mis gaat met een ...?



- Er zijn veel spreekwoorden die over lichaamsdelen gaan. Zoek er een vijftal op in het spreekwoordenboek. Maak een tekening van een persoon waarop een aantal van die spreekwoorden letterlijk te zien zijn bijv. iemand die echt vlinders in de buik heeft. Schrijf er al die spreekwoorden bij.
- Probeer een verhaal te schrijven met zo veel mogelijk spreekwoorden in verwerkt.
- Wat zou er aan ons lichaam moeten veranderen zodat we kunnen ademen onder water?

Lesonderwerp

DIEREN

opdrachten



- Hoe ziet een ... eruit?
- Hoe beweegt een ...?
- Hoe groot is een ...?
- In welke landen of werelddelen leeft een ... ?
- In welke streken leeft een ...?
- Wat heeft een ... nodig om goed te kunnen leven?
- Wat eet een ... ?
- Hoe eet een ... ?
- Wat zijn de vijanden van een ... ?
- Hoe beschermt een ... zich tegen vijanden?
- Hoe beschermt een ... zich tegen het weer?
- Wanneer krijgt een ... jongen?
- Hoe maakt een ... een nest?
- Hoe worden de jongen van een ... geboren?
- Hoeveel jongen krijgt een ... ?
- Hoe verzorgt een ... de jongen?
- Hoe verdedigt een ... zichzelf?
- Hoe verdedigt een ... de jongen?
- Welke andere diersoorten gelijken op een ...?
- Hoe moet een ... verzorgd worden?
- Welke producten gebruiken de mensen van een ...?
- Waarom is een ... nuttig voor de mens?
- Waarom is een ... gevaarlijk voor de mens?
- Waarom is een ... schadelijk voor de mens?
- Door welke andere dieren wordt een ... gegeten?



- Bedenk een dier dat niet bestaat. Beantwoord al de vorige vragen. Teken het dier in zijn biotoop en schrijf er de belangrijkste informatie bij.
- Wat moet er aan ... veranderen zodat het kan overleven in een woestijn/in de zee/in de bergen/ in een tropisch klimaat/aan de Noordpool/...?
- Welke relatie zie je tussen de lichaamsbouw van ... en zijn manier van voortbewegen?
- Ontwerp en beschrijf een paradijs voor ...
- Welke gevolgen zal het uitsterven van alle ... op de aarde hebben? M.a.w. wat zou er op aarde veranderen als alle ... zou uitsterven?
- Kies een dier uit waarvan je vindt dat ze erg bij je past. Leg uit wat de gelijkenissen zijn tussen jou en dat dier en ook wat precies de verschillen zijn. Zet dit in een schema.
- Welk dier zou je willen zijn? Waarom? Wat zou er in je leven allemaal veranderen moest je dat dier worden?

Lesonderwerp

EEN MATERIAAL

opdrachten



- Hoe ziet ... eruit?
- Welke verschillende soorten ... bestaan er?
- Wat zijn de eigenschappen van ... ?
- Voor welke producten wordt ... gebruikt?
- Hoeveel kost ... ?
- Welke andere materialen kunnen ... vervangen?
- Waar komt ... vandaan?
- Wat zijn de voordelen van ... ?
- Wat zijn de nadelen van ... ?
- Wat kunnen we nog doen met ...

Gebruik ook de kijkwijzer Materialen (1ste graad – 2de en 3de graad)



Het is een geheimzinnig voorwerp
(je weet niet waarvoor het dient)

- Analyseer het voorwerp door de onderdelen en materialen waaruit het bestaat te bestuderen en te vergelijken met andere voorwerpen waarvan je het gebruik wel kent. Kan je de functie achterhalen?
- Maak een gebruiksaanwijzing voor het voorwerp met daarin ook de veiligheidsvoorschriften.
- Voeg bij de gebruiksaanwijzing ook een tekening/foto toe waar je de onderdelen op aanduidt.
- Maak een reclamespotje waarin je het voorwerp aanprijst.

Lesonderwerp

EEN NATUURLIJK VERSCHIJNSEL

opdrachten



- Wat gebeurt er bij het natuurlijk verschijnsel ... ?
- Hoe ontstaat het natuurlijk verschijnsel ... ?
- Waar ontstaat het natuurlijk verschijnsel ... ?
- Wanneer ontstaat het natuurlijk verschijnsel ... ?
- Hoe kan de mens het natuurlijk verschijnsel ... nuttig gebruiken?
- Wat zijn de gevaren voor de mens bij het natuurlijk verschijnsel ...?
- Zijn er uitvindingen van de mens die het natuurlijk verschijnsel ... gebruiken?
- Welke dingen gebruik jij die het natuurlijk verschijnsel ... gebruiken?

Gebruik ook de kijkwijzer Natuurlijke verschijnselen (1ste graad – 2de en 3de graad. Zie bijlage achteraan)



- Kies twee verschillende natuurverschijnselen, vergelijk ze met elkaar op basis van de informatie die je verkreeg uit de linker kolom.
- Hoe kan je zien dat er een bepaald natuurlijk verschijnsel zal optreden, welke signalen zijn er?
- Welke natuurlijke verschijnselenspelen een rol bij ... (vb. de groei van een plant)?

We werkten verder uit rond magnetisme:

- Waarom trekken sommige metalen wel aan tot een magneet en andere niet? Welke eigenschappen hebben die metalen?
- Hoe kan je aan een voorwerp zien dat het magnetisch is, zonder het meteen te testen?
- Zijn magneten een veilige manier om dingen aan elkaar vast te maken? Waarom?
- Wat vind je beter voor het sluiten van een kastje, een magneet of een haakje? Leg uit.
- Moeten kinderen voorzichtig zijn met sterke magneten? Waarom denk je dat?
- Ontwerp een spel waarbij je magneten gebruikt om iets te laten bewegen of oplossen.
- Bedenk een manier om met een magneet iets op te ruimen zonder je handen te gebruiken.
- Maak een fantasie vervoermiddel dat werkt op magnetisme. Hoe zou het voort bewegen?

Lesonderwerp

EEN PERSOON

opdrachten



Een persoon die nu nog leeft

- Hoe ziet ... eruit?
- Wanneer werd ... geboren?
- Hoe oud is ... ?
- In welk land leeft ... ?
- Waarmee is ... bekend geworden?
- Welk beroep oefent ... uit?
- Welke taal spreekt ... ?
- Wat zijn de positieve dingen over ... die we zeker moeten onthouden?
- Wat zijn de negatieve dingen over ... die we zeker moeten onthouden?

Een persoon die vroeger leefde

- Hoe zag ... eruit?
- Wanneer werd ... geboren?
- Wanneer is ... overleden?
- Hoe oud is ... geworden?
- Hoe lang geleden werd ... geboren?
- In welke periode in de geschiedenis leefde ... ?
- In welk land leefde ... ?
- Waarmee is ... bekend geworden?
- Welk beroep oefende ... uit?
- Welke taal sprak ... ?
- Wat zijn de positieve dingen over ... die we zeker moeten onthouden?
- Wat zijn de negatieve dingen over ... die we zeker moeten onthouden?

- Waarom heb je deze persoon gekozen?
- Wat zou je deze persoon allemaal willen vragen als je er de kans toe had? Schrijf deze vragen (met mogelijke antwoorden?) voor een interview met deze persoon uit.
- Vergelijk jezelf met deze persoon: waarin lijken jullie op elkaar? Waarin verschillen jullie van elkaar?
- Wat zou je van deze persoon kunnen leren?
- Maak een tijdslijn waarop je de belangrijke gebeurtenissen in het leven van deze persoon noteert.
- Als je een succesvol persoon kiest: neem het werkblad van de 'IJsberg' en noteer boven water de successen en onder de waterlijn wat deze persoon allemaal heeft moeten doen om dit succes te verkrijgen. Noteer ook de tegenslagen die deze persoon heeft overwonnen.

Lesonderwerp

EEN UITVINDING

opdrachten



- Beschrijf de uitvinding. Hoe ziet die eruit?
- Hoe werkt die?
- Uit welke zichtbare onderdelen bestaat een ...?
- Uit welke onzichtbare onderdelen bestaat een ... ?
- Uit welke materialen is een ... gemaakt?
- Waarom zijn precies die materialen gebruikt om een ... van te maken?
- Welke grondstoffen worden er gebruikt om een ... te maken?
- Welke energiebronnen gebruikt een ...?
- Waarvoor wordt die gebruikt?
- Wie gebruikt een ... ?
- Hoeveel kost een ... ?
- Wie heeft die uitgevonden?
- Wanneer werd die uitgevonden?
- In welke periode van de geschiedenis werd een ... uitgevonden?
- In welk land werd een ... uitgevonden?
- Wat deden de mensen toen een ... nog niet uitgevonden was?

- Wat zijn de voordelen van ... voor de mens ?
- Wat zijn de nadelen van ... voor de mens?
- Wat zijn de voordelen van ... voor de samenleving?
- Wat zijn de nadelen van ... voor de samenleving?
- Wat zijn de voordelen van ... voor de natuur?
- Wat zijn de nadelen van ... voor de natuur?
- Wat kun je doen om de nadelen op te heffen?
- Ontwerp een volkomen nutteloze of absurde uitvinding bijv. een machine om een rok op te heffen, een sokkenstofzuiger, een machine om een glas te breken, ... Maak een werktekening van je uitvinding of werk een prototype uit.
- Mensen discussiëren al jaren over welke uitvinding bovenaan moet staan op de lijst van De 10 grootste uitvindingen van de mens. Wat denk jij? Maak zo'n top 10 lijst en leg je keuze uit.

Lesonderwerp

EEN VERKEERSBORD

opdrachten



- Hoe ziet het verkeersbord ... eruit?
- Voor wie is het verkeersbord ... bedoeld?
- Is het voor voetgangers, voor fietsers, voor automobilisten, voor vrachtwagenbestuurders, voor iedereen, ... ?
- Wat vertelt het verkeersbord ... ons ?
- Welk soort verkeersbord is het? Een gebodsbord, een verbodsbord, een voorrangsbord, ... ?
- Waar in onze buurt vind je het verkeersbord ... ?

- Wat zou er kunnen gebeuren als dat verkeersbord ... er niet zou staan ?
- Wat kunnen de gevolgen zijn als je het verkeersbord ... negeert?
- Ontwerp een verkeersbord (binnen een bepaald thema bv. Je hebt het over de oorlog, over de vluchtelingen, over regels en afspraken in de klas, ...)

Lesonderwerp

EEN VOORWERP

opdrachten



- Hoe ziet een ... eruit?
- Zijn er verschillende soorten ... ?
- Hoe werkt een ...?
- Uit welke zichtbare onderdelen bestaat een ...?
- Uit welke onzichtbare onderdelen bestaat een ... ?
- Uit welke materialen is een ... gemaakt?
- Waarom zijn precies die materialen gebruikt om een ... van te maken?
- Welke grondstoffen worden er gebruikt om een ... te maken?
- Welke energiebronnen gebruikt een ...?
- Waarvoor wordt een ... gebruikt?
- Wie gebruikt een ... ?
- Hoeveel kost een ... ?
- Wie heeft een... uitgevonden?
- Wanneer werd een ... uitgevonden?
- In welke periode van de geschiedenis werd een ... uitgevonden?
- In welk land werd een ... uitgevonden?
- Wat deden de mensen toen een ... nog niet uitgevonden was?
- Wat zijn de voordelen van een ... voor de mens ?
- Wat zijn de nadelen van een ... voor de mens?
- Wat zijn de voordelen van een ... voor de samenleving?
- Wat zijn de nadelen van een ... voor de samenleving?
- Wat zijn de voordelen van een ... voor de natuur?
- Wat zijn de nadelen van een ... voor de natuur?



- Hoe zou dit voorwerp eruit zien bij
 - de meest slordige persoon ter wereld
 - de meest voorzichtige persoon ter wereld
 - de meest gemene persoon ter wereld
 - de meest kinderachtige persoon ter wereld
 - de persoon met de slechtste smaak ter wereld
 - de meest avontuurlijke persoon ter wereld
 - ...
- Teken het en schrijf er belangrijke informatie bij.
- Maak een reclamefolder voor je voorwerp: Geef je voorwerp een 'hippe' naam, bedenk een slogan waardoor de mensen dit voorwerp willen kopen.
- Nadeelsleutel: Je hebt enkele nadelen van dit voorwerp voor de mens, de natuur en samenleving opgesomd. Bedenk manieren om deze nadelen op te heffen.
- Overeenkomst sleutel: Kies een voorwerp dat heel verschillend is van het jouwe. Benoem nu de overeenkomsten.
- VET sleutel: Je gaat je voorwerp verbeteren door het te vervormen, zaken eraf te halen en zaken toe te voegen.

Lesonderwerp

IETS WAT LANG GELEDEN GEBEURDE

opdrachten



- Wat was er gebeurd?
- Welke personen of groepen waren erbij betrokken?
- In welk land of werelddeel gebeurde het?
- Hoe heet het land waar het gebeurde nu?
- In welk jaar gebeurde het?
- In welke eeuw gebeurde het?
- In welke periode van de geschiedenis gebeurde het?
- Wat was de oorzaak van wat gebeurde?
- Wat was de aanleiding van wat gebeurde?
- Wat was het gevolg van wat gebeurde?
- Wat was positief aan wat er gebeurde?
- Wat was negatief aan wat er gebeurde?
- Zijn er gevolgen voor ons leven nu door wat er toen gebeurde?
- Wat moeten we zeker onthouden over wat er toen gebeurde?



- Wat is jouw mening over wat er toen gebeurd is? Geef argumenten waarom je dat zo vindt.
- Stel dat je kan terugkeren in de tijd met een teletijdmachine. Naar welke tijd zou jij gaan? Waarom? Hoe zou je leven er dan uitzien? Vergelijk je leven met dat van je leven nu. Zijn er gelijkenissen/verschillen?
- Is er een gebeurtenis in het verleden dat je ongedaan zou willen maken? Welke? Wat zou dat voor gevolgen hebben op het leven van vandaag? Hoe zou de wereld er dan nu uitzien?
- Welke gebeurtenis uit het verleden zou je graag meemaken? Waarom?

Lesonderwerp

EEN GODSDIENST

opdrachten



- Wat is de naam van de godsdienst?
- Is er een bijzonder teken/symbool? Welk? Wat betekent het?
- Waar komt de godsdienst veel voor? Kleur op de wereldkaart.
- Welke zijn de belangrijke god(en), godinnen? Wat doen ze? Beschrijf ze.
- Worden deze ook afgebeeld of juist niet? Als ze worden afgebeeld, teken ze dan.
- Schrijf de geschiedenis van de godsdienst op. Hoe begon het, hoe is het geëvolueerd, hoe is het vandaag. Maak een tijdslijn.
- Hoe ontstond volgens deze godsdienst de mens en de wereld?
- Wat gebeurt er volgens deze godsdienst al iemand sterft?
- Welke feesten zijn belangrijk? Wat wordt er gevierd? Hoe wordt dit gevierd?
- Hoe en waar bidden de gelovigen van deze godsdienst?
- Is er een heilig boek? Hoe heet het en door wie is het geschreven?
- Zijn er heilige plaatsen in deze godsdienst? Welke? Waarom zijn ze heilig? Duid ze aan op de wereldkaart.
- Mogen gelovigen alles eten? Wat wel/niet? Waarom niet?
- Hebben mannen en vrouwen dezelfde rechten? Is er een rolverdeling tussen mannen en vrouwen?

- Hoe is het geloof van de mensen in de loop van de tijd veranderd? Denk je dat mensen anders geloven dan vroeger?
- Hoe hebben belangrijke gebeurtenissen in het verleden zoals de ontdekkingsreizen of oorlogen invloed gehad op de manier waarop de mensen hun godsdienst beleven?
- Vergelijk twee godsdiensten met elkaar. Wat zijn de gelijkenissen en wat de verschillen. Gebruik de vragen die hiernaast staan.
- Wat als er geen godsdiensten zouden zijn? Wat zou er allemaal veranderen?
- Hoe zou het zijn om in een land te wonen waar een andere religie belangrijker is dan die van jou?
- Hoe denk je dat godsdienst kan helpen om mensen bij elkaar te brengen? Heb je voorbeelden gezien van mensen uit verschillende religies die vrienden zijn?
- Hoe denk je dat mensen met verschillende religies samen kunnen leven en elkaar respecteren? Heb je ideeën voor hoe we dat beter kunnen doen?
- Is het belangrijk voor mensen om de lessen uit religieuze verhalen (uit de Bijbel, Koran, Bhagavad Gita...) toe te passen in hun eigen leven? Waarom wel/niet? Kun je een situatie bedenken waarin een les uit een religieus verhaal mensen zou kunnen helpen om betere keuzes te maken of om anderen te helpen?

Bijlagen

Kijkwijzer materialen

Functies en onderdelen

Functies

Waarvoor dient het?

Onderdelen

Welke grote delen herken je?
Waarvoor dienen die delen?

Materiaal




















Uit welk materiaal is het gemaakt?

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> hout | <input type="checkbox"/> wol | <input type="checkbox"/> klei |
| <input type="checkbox"/> kunststof | <input type="checkbox"/> katoen | <input type="checkbox"/> ander..... |
| <input type="checkbox"/> metaal | <input type="checkbox"/> zand | |

Eigenschappen van materialen

Over welke eigenschappen beschikt het materiaal?

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> sterk | <input type="checkbox"/> doorzichtig | <input type="checkbox"/> licht of <input type="checkbox"/> zwaar |
| <input type="checkbox"/> bestand tegen hitte | <input type="checkbox"/> bestand tegen vuur | <input type="checkbox"/> isolerend of <input type="checkbox"/> warmte doorlatend |
| <input type="checkbox"/> krasvrij | <input type="checkbox"/> duurzaam | <input type="checkbox"/> flexibel of <input type="checkbox"/> stijf |
| <input type="checkbox"/> herbruikbaar | <input type="checkbox"/> goedkoop | <input type="checkbox"/> isolerend of <input type="checkbox"/> elektriciteit geleidend |
| <input type="checkbox"/> milieuvriendelijk | <input type="checkbox"/> oplosbaar | <input type="checkbox"/> waterdicht of <input type="checkbox"/> waterabsorberend |
| <input type="checkbox"/> mengbaar | <input type="checkbox"/> kunnen drijven | <input type="checkbox"/> veerkracht |
| <input type="checkbox"/> hardheid | | |

<p>FUNCTIES EN ONDERDELEN</p>	<p>MATERIAAL</p> <p>Uit welk materiaal is het gemaakt?</p>		
<p>Functies Waarvoor dient het?</p> <p>Onderdelen Welke grote delen herken je? Waarvoor dienen die delen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> hout  <input type="radio"/> kunststof  <input type="radio"/> metaal  	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> stof  <input type="radio"/> zand  <input type="radio"/> klei  	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ander:..... 
<p>EIGENSCHAPPEN VAN MATERIALEN</p> <p>Over welke eigenschappen beschikt het materiaal?</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> stevig  <input type="radio"/> herbruikbaar  <input type="radio"/> mengbaar  <input type="radio"/> doorzichtig  	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> goedkoop <input type="radio"/> duur  <input type="radio"/> oplosbaar  <input type="radio"/> drijven <input type="radio"/> zinken  <input type="radio"/> veerkrachtig  	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> flexibel <input type="radio"/> stijf  <input type="radio"/> isolerend <input type="radio"/> geleidend  <input type="radio"/> waterdicht <input type="radio"/> water absorberend  <input type="radio"/> licht <input type="radio"/> zwaar  	

Kijkwijzer natuurlijke verschijnselen

Functies en onderdelen

Functies

Waarvoor dient het?

Onderdelen

Welke grote delen herken je?
Waarvoor dienen die delen?

Van welke natuurlijke verschijnselen maakt het systeem gebruik?

licht en schaduw



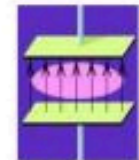
druk



uitzetten en krimpen



opwaartse kracht



smelten en stollen



verbonden vaten



verdampen en condenseren



drijven en zinken



magnetisme



oplosbaarheid



FUNCTIES EN ONDERDELEN	VAN WELKE NATUURLIJKE VERSCHIJNSELEN MAAKT HET SYSTEEM GEBRUIK?	
<p>Functies Waarvoor dient het?</p> <p>Onderdelen Welke grote delen herken je? Waarvoor dienen die delen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> elektriciteit  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> groter worden en kleiner worden  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> aantrekkingskracht 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> drijven en zinken  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> luchtdruk  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> oplosbaarheid en mengbaarheid 

