



Inspireren

Ondersteunen

Uitdagen

## Signaleren van cognitief talent op school

Studiedag Project TALENT, 29 september 2021

Dra. Sabine Sypré, UGent en KU Leuven

**TALENT**

# Wie is cognitief begaafd?

- Goed presterend meisje
- Goed presterende jongen



# Wie is cognitief begaafd?

- Goed presterend meisje
- Goed presterende jongen

*Focus op inspanningen bij goed presterende meisjes zorgt ervoor dat hun intelligentie onderbelicht blijft waardoor meisjes minder gesignaleerd worden als cognitief begaafd.*

# Wie is cognitief begaafd?

- Leerling met mooi rapport
- Leerling met hoog IQ



# Wie is cognitief begaafd?

- Leerling met mooi rapport
- Leerling met hoog IQ

*Leerkrachten laten zich sterker leiden door de rapportcijfers dan door de IQ-scores van die leerlingen. Niet alle goed presterende leerlingen zijn cognitief begaafd, en niet alle cognitief begaafde leerlingen presteren goed.*

# Wie is cognitief begaafd?

- Leerling die meewerkt
- Leerling die zich verveelt



# Wie is cognitief begaafd?

- Leerling die meewerkt
- Leerling die zich verveelt

*Leerkrachten interpreteren verveling blijkbaar als een mogelijke indicatie voor een groot onbenut potentieel. Daarom zijn ze niet steeds cognitief begaafd. Verveling kan meerdere verklaringen hebben en wijst niet altijd op een gebrek aan uitdaging.*

# Wie is cognitief begaafd?

- LL met laagopgeleide ouder
- LL met hoogopgeleide ouder





# Wie is cognitief begaafd?

- LL met laagopgeleide ouder
- LL met hoogopgeleide ouder

*Doordat leerlingen met lager opgeleide ouders het gemiddeld gezien minder goed doen op school, worden deze leerlingen minder snel als cognitief begaafd herkend in vergelijking met even intelligente leerlingen met hoger opgeleide ouders.*

# Signaleren vraagt kennis van zaken

- Buitenlands onderzoek: leerkrachten vinden dit moeilijk en vergissen zich
- Vlaams (TALENT) onderzoek: idem
  - Rapportcijfers
  - Meisjes onderbelicht
  - Verveling
  - Opleiding ouders
- Weten waarop je moet letten! Signaleren kan je leren.

# Doel van signaleren

- Weten wie cognitief begaafd is?

Signaleren



# Doel van signaleren

- Of weten wat een cognitief begaafde leerling nodig heeft?

Signaleren



# Doel van signaleren

- Of weten wat een cognitief begaafde leerling nodig heeft?

Signaleren



Leerdoelen



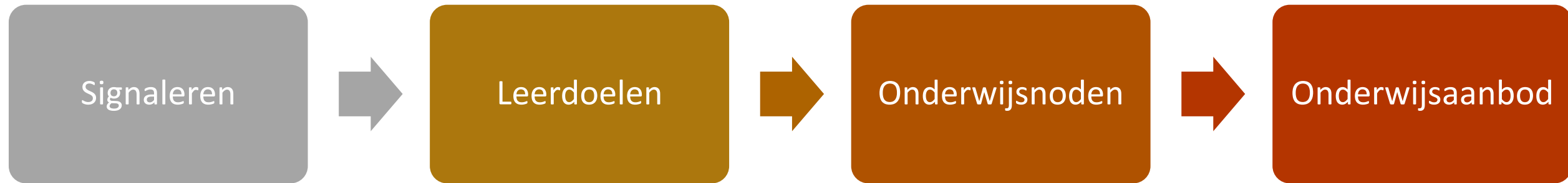
# Doel van signaleren

- Of weten wat een cognitief begaafde leerling nodig heeft?



# Doel van signaleren

- Of weten wat een cognitief begaafde leerling nodig heeft?



# Uitgangspunten





Doelgericht

1



Systematisch

2



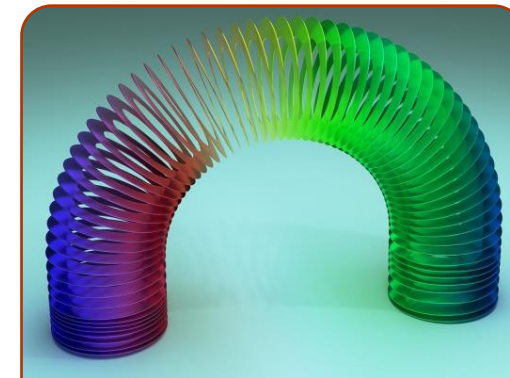
Onderwijs-  
behoeften

3



Verschillende  
hulpbronnen

4



Flexibiliteit

5

# Uitgangspunten

# Uitgangspunten: doelgericht



Doelgericht

1

- ingebed in een beleid op leerlingenbegeleiding
  - zorgcontinuüm
- visie op cognitieve begaafdheid
- pedagogische visie van de school

# Uitgangspunten: systematisch



Systematisch

2

- niet ad hoc, niet eenmalig
- consequent, stelselmatig, methode of procedure
- doel: onderbelichte groepen eruit halen
  - meisjes
  - laagopgeleid
  - ‘trage groeiers’
  - dubbel bijzondere leerlingen
  - onderpresteerders

# Uitgangspunten: onderwijsbehoeften



Onderwijs-  
behoeften

3

- leerdoelen opstellen en onderwijsbehoeften nagaan
- wie heeft nood aan uitdaging?
- signaleren niet als exclusieve toegang tot curriculum of programma's
- onderwijsbehoeften kunnen veranderen

# Uitgangspunten: verschillende hulpbronnen



Verschillende  
hulpbronnen

4

- meerdere bronnen tegelijk
- kwantitatief en kwalitatief
  - rapportcijfers, IQ-test,...
  - gesprekken, besprekingen, observaties...

# Uitgangspunten: flexibiliteit



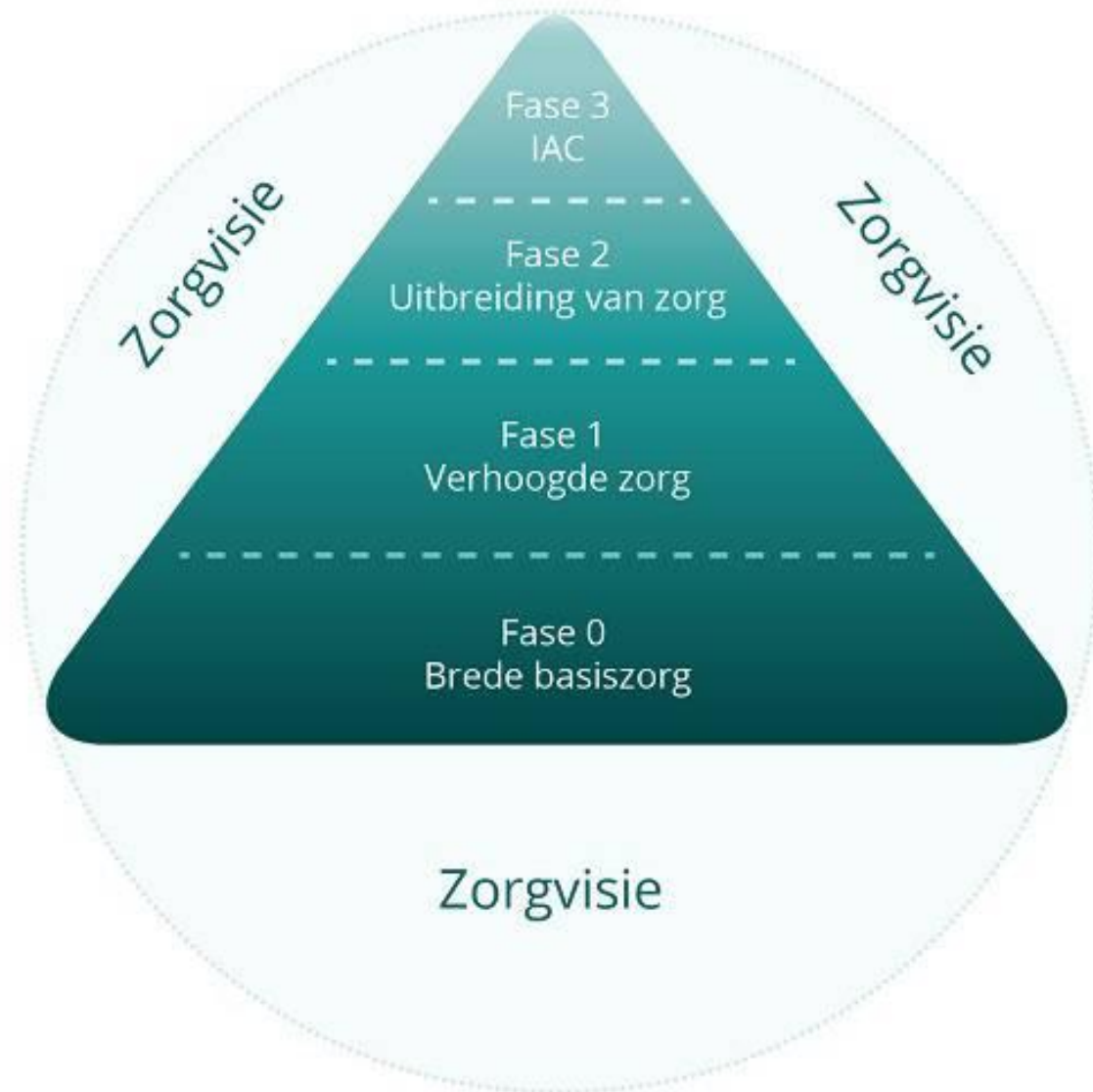
- variërend per school naargelang context en visie
  - bestaand signaleringsprotocol vs zelfgemaakt protocol
  - inzetten op vragenlijsten vs inzetten op observatie

# Beleid op leerlingenbegeleiding

Signaleren

# Zorgcontinuüm

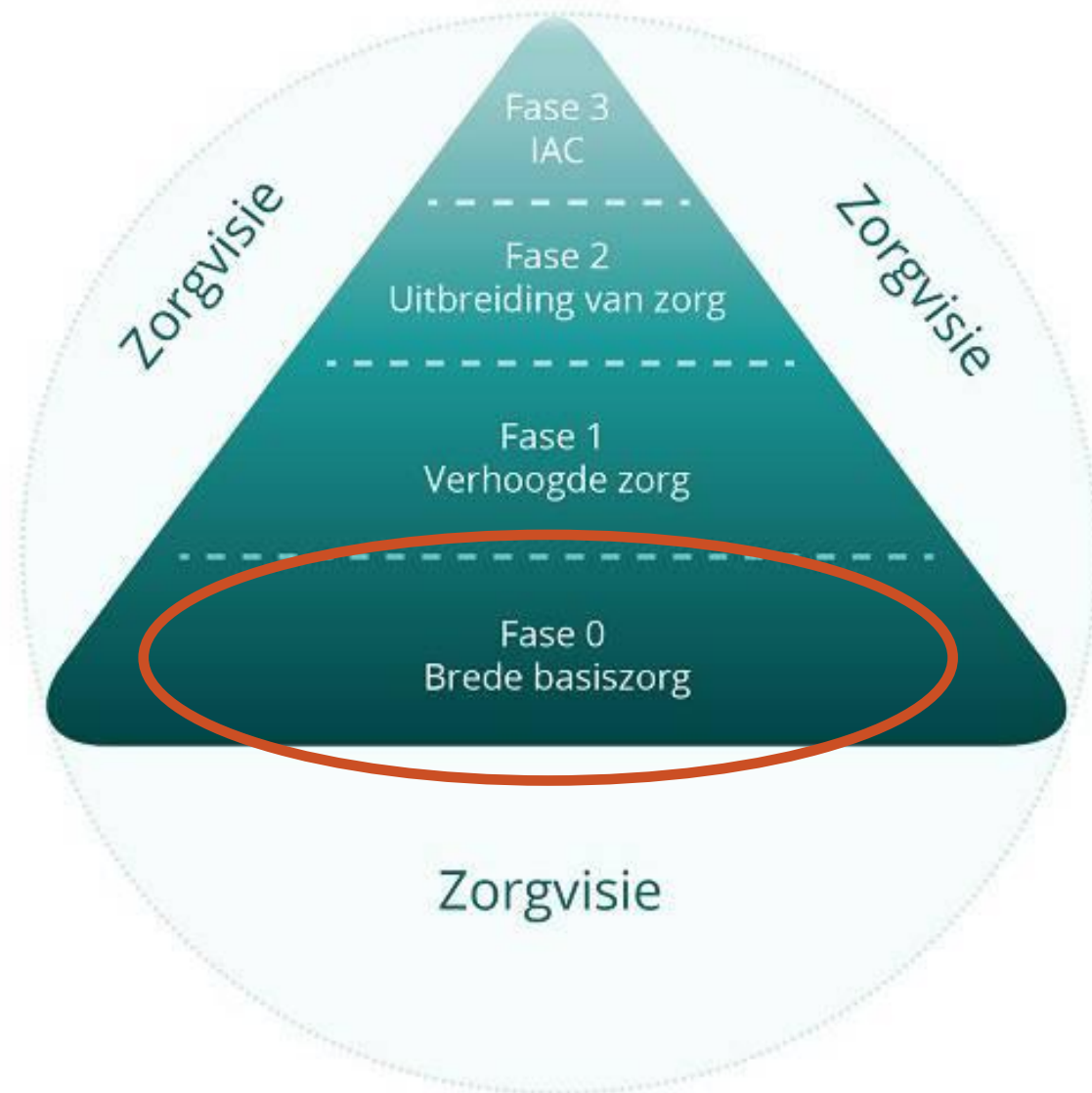
- Signaleren komt voor in elke fase van het zorgcontinuüm
  - Veel IIn → weinig IIn
  - Oppervlakkig → uitgebreid
  - School → CLB





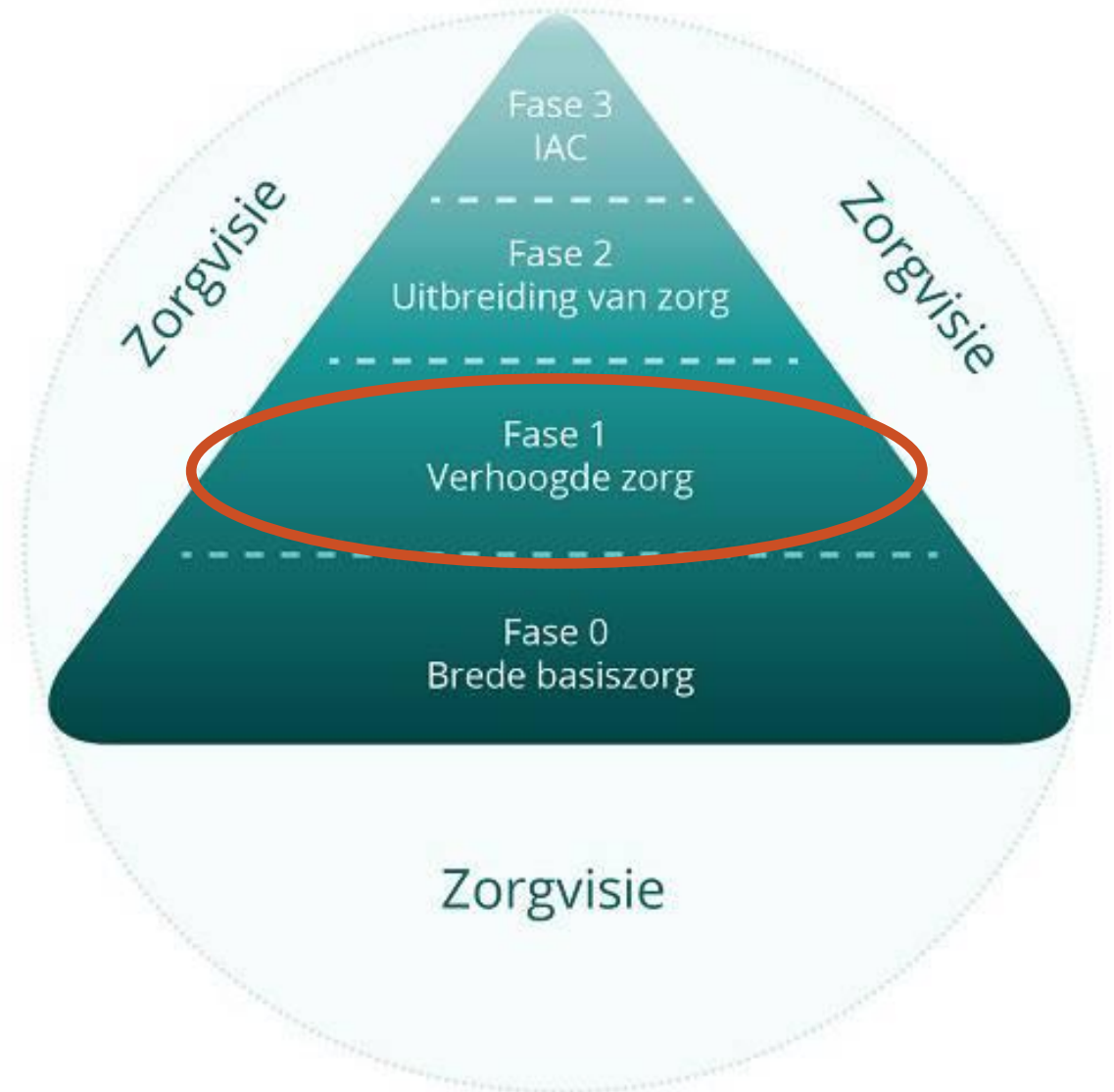
# Brede basiszorg

- Hulpbronnen:
  - Observeren
  - Toetsen en LVS-toetsen
  - Besprekingen
  - Gesprekken met ouders
- Aanbod in brede basiszorg



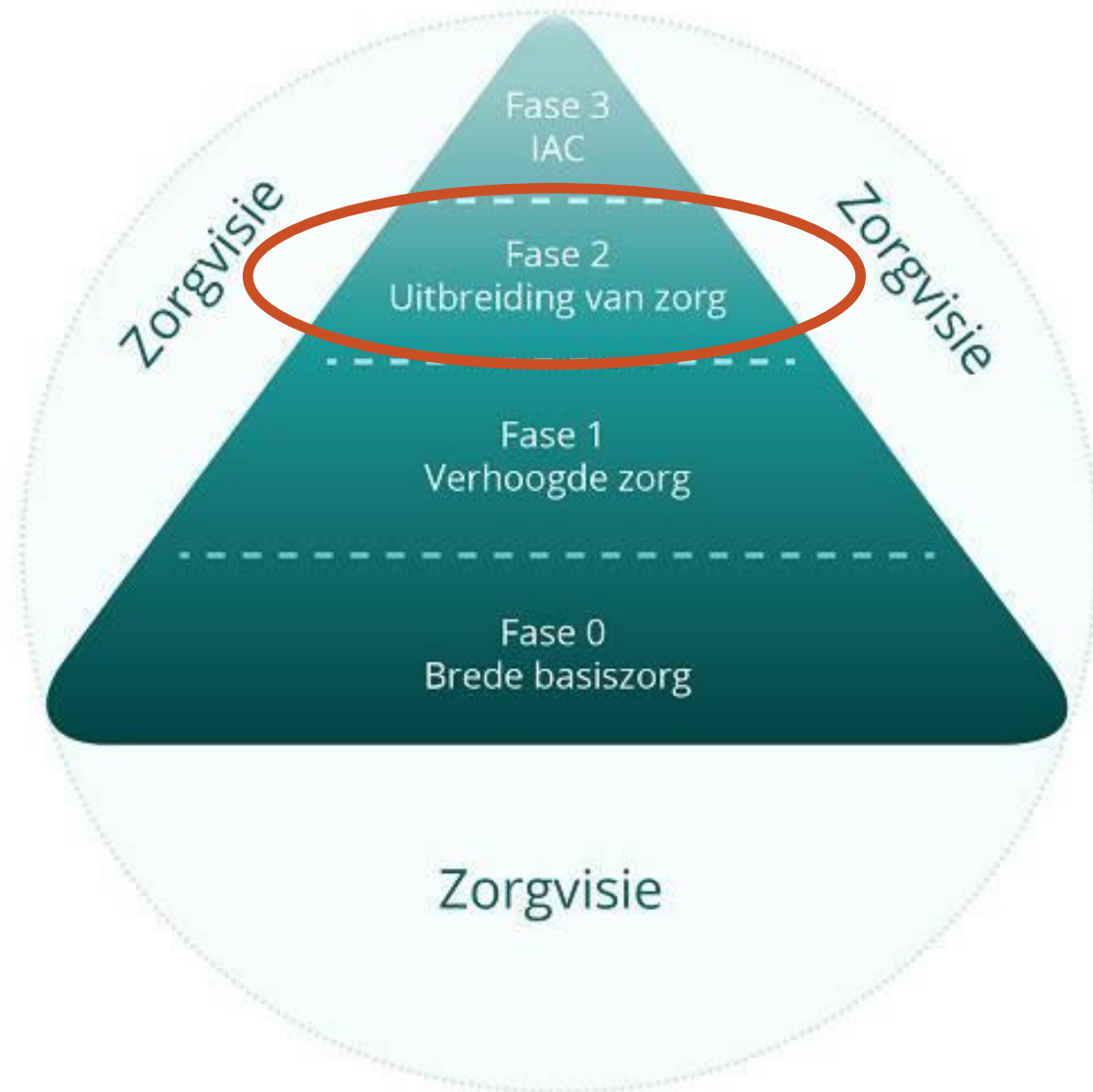
# Verhoogde zorg

- Aanbod brede basiszorg volstaat niet
- Hulpbronnen:
  - Observeren
  - Toetsen en LVS-toetsen
  - Gesprekken met leerkrachten
  - Gesprekken met ouders
  - Gesprekken met leerlingen
- Aanpassing van aanbod



# Uitbreiding van zorg

- Problemen, bezorgdheden
- Breder beeld:
  - gedragsproblemen
  - aandachtsproblemen
  - leerstoornissen
  - onderpresteren
  - ...
- Diverse diagnostische middelen
- IQ-testen



# Hulpbronnen

# Observatie

Leerkenmerken

Uitdagend signaleren

Vragenlijsten

Vrije momenten

# Hoe herken jij cognitief begaafde leerlingen in de klas?



# Leerkenmerken

Cognitieve  
leerkenmerken



Signaleren



Niet-cognitieve  
persoonskenmerken



Onderwijsbehoeften

# Leerkenmerken

Een cognitief begaafde leerling...

- is snel van begrip.
- leert met minimale instructie.
- heeft een uitstekend geheugen.
- gebruikt meer strategieën bij probleemoplossend denken.
- kan complexe ideeën begrijpen.
- kan abstract denken.



# Uitdagend signaleren

## Reactie op uitdagend aanbod



# Vragenlijsten

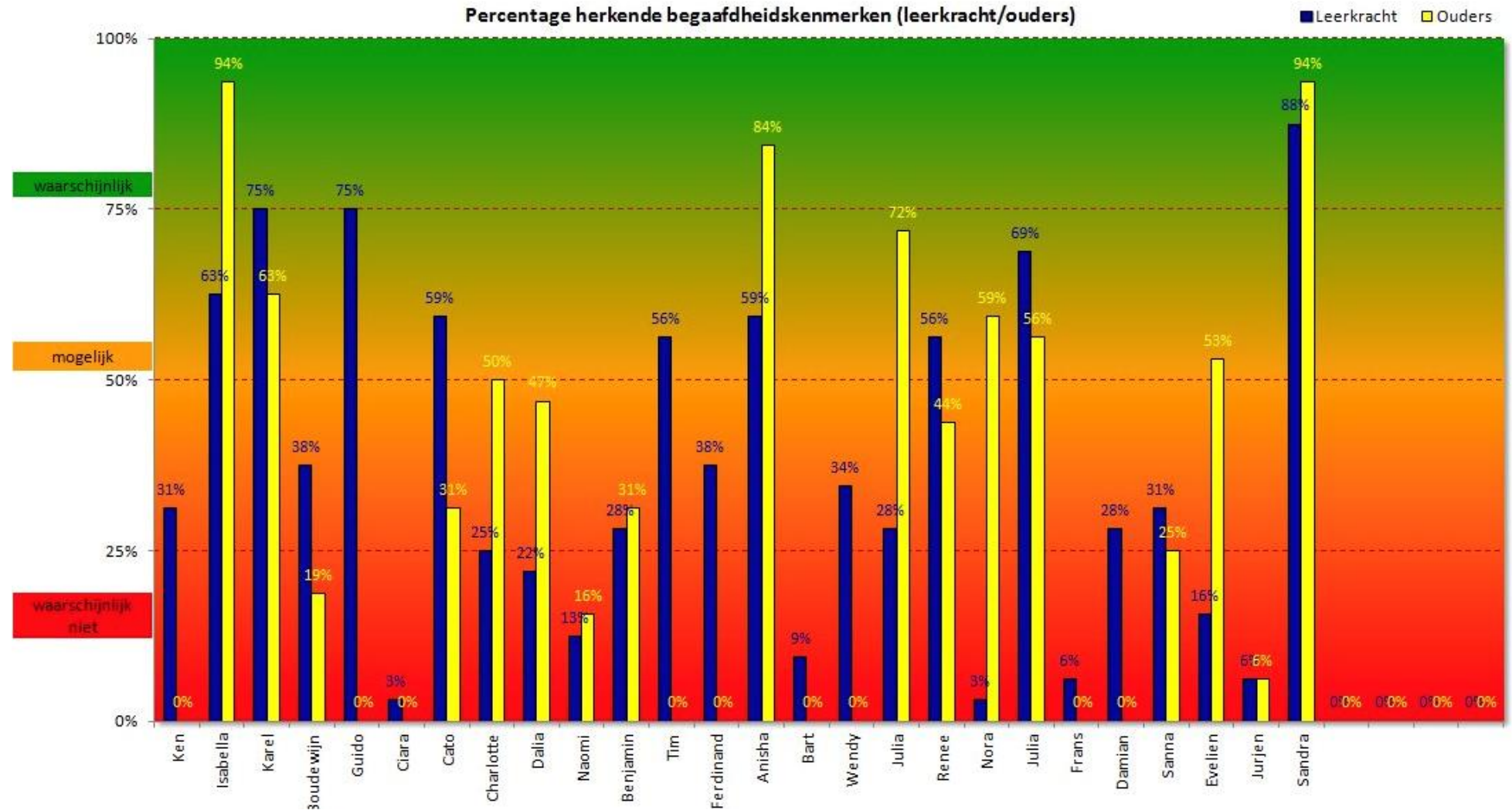
- Screeningslijsten voor hele klas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1		<b>Antwoorden leerkracht</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2		<b>Omschrijving</b>	Bastiaan	Mieke	Nora	San-Hoong	Emma	Daan	Wout	Kasper	Lindsay	Olivia	Arthur	Mila	Noah	Mohamed	Victor						
3	1	heeft een scherp observatievermogen, ziet/hoort veel en genuanceerd, heeft oog voor details																					
4	2	is in veel onderwerpen geïnteresseerd en/of weet veel over één of meer specifieke onderwerpen, vraagt door en wil het écht begrijpen																					
5	3	is snel van begrip en denkt zelf verder door, begrijpt of ontdekt iets al voordat het is uitgelegd																					
6	4	brengt wat hij/zij eerder heeft gezien, gedaan of geleerd snel en makkelijk in verband met nieuwe kennis / situaties																					
7	5	ontwikkelt theorieën / ideeën om te begrijpen hoe iets werkt, zoekt naar verklaringen																					
8	6	is intensief bezig met activiteiten en onderwerpen, waartoe hij/zij zich voelt aangesproken																					
9	7	werkt enthousiast voor passies, is gedreven om (eigen) gestelde doelen te bereiken																					

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	V
1		<b>Antwoorden leerkracht</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2		<b>Omschrijving</b>	<b>Bastiaan</b>	<b>Mieke</b>	<b>Nora</b>	<b>San-Hoong</b>	<b>Emma</b>	<b>Daan</b>	<b>Wout</b>	<b>Kasper</b>	<b>Lindsay</b>	<b>Olivia</b>	<b>Arthur</b>	<b>Mila</b>	<b>Noah</b>	<b>Mohamed</b>	<b>Victor</b>						
3	1	heeft een scherp observatievermogen, ziet/hoort veel en genuanceerd, heeft oog voor details																					
4	2	is in veel onderwerpen geïnteresseerd en/of weet veel over één of meer specifieke onderwerpen, vraagt door en wil het écht begrijpen																					
5	3	is snel van begrip en denkt zelf verder door, begrijpt of ontdekt iets al voordat het is uitgelegd																					
6	4	brengt wat hij/zij eerder heeft gezien, gedaan of geleerd snel en makkelijk in verband met nieuwe kennis / situaties																					
7	5	ontwikkelt theorieën / ideeën om te begrijpen hoe iets werkt, zoekt naar verklaringen																					
8	6	is intensief bezig met activiteiten en onderwerpen, waartoe hij/zij zich voelt aangesproken																					
9	7	werkt enthousiast voor passies, is gedreven om (eigen) gestelde doelen te bereiken																					

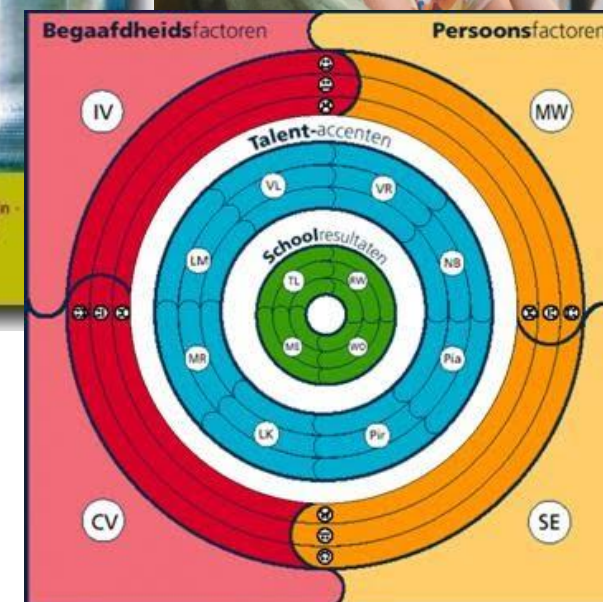
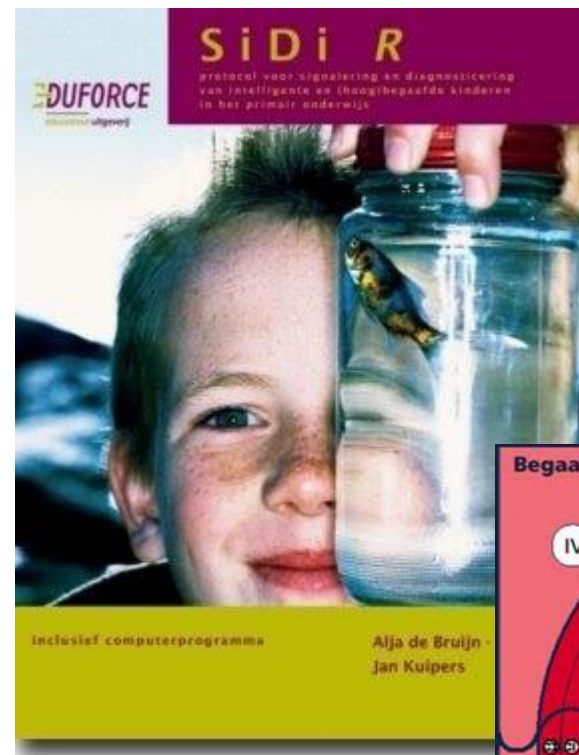
## Grafische weergave van de resultaten - Voorbeeldschool te ... (groep 4B)

Leerkracht(en): - Marijke - Katja - Aantal ingevulde leerlingen: 26 leerling(en)



# Vragenlijsten

- Signaleringsprotocollen
  - Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid
  - (Hoog)begaafdheid In-Zicht
  - Knappe Kleuters
  - Pientere Peuters
  - Screeningsmethode Tien Vragen Extensie (TVE)
  - Sidi PO
  - Surplus Signaal Digitaal



# Vrije momenten

- Voorop in ontwikkeling, oudere kinderen,...
- Speelplaats, discussies in klas, LO, klasuitstappen,...



# Toetsen

Methodetoetsen

LVS-toetsen

Doortoetsen

Pretoetsen

# Methodetoetsen

- Continue goede resultaten **kan** een aanwijzing zijn voor CSF
- Beperkt door plafondscores van toets
- Let op! Niet enkel op methodetoetsen bouwen:
  - onderpresteren
  - dubbel bijzondere leerling bv. leerstoornis



# LVS-toetsen

- Leerlingvolgsysteem: toetsen onafhankelijk van methodes
- Continu scoren > 75ste percentiel **kan** aanwijzing zijn voor CSF
- Let op! Niet enkel op LVS-toetsen bouwen:
  - onderpresteren
  - dubbel bijzondere leerling bv. leerstoornis

# Doortoetsen

- LVS-toetsen gebruiken om boven niveau te toetsen
- Vaak gebruikt om huidig niveau van de leerling te meten in kader van versnelling
- Niet voor elke leerling, enkel na aanmelding of signalering

# Pretoetsen

- Niet als signalering, maar bij compacten

# Gesprekken

Besprekingen

Ouders

Leerkrachten

Leerlingen

# Besprekingen

- Systematische besprekingen over een of meer leerlingen in klassenraden, cel leerlingbegeleiding, MDO's
  - onderwijsbehoeften: verrijking, versnellen, groeperen
  - observaties van andere leerkrachten
  - uitgebreide informatie verzamelen uit de verschillende hulpbronnen

# Gesprekken

- Met ouders
  - intakegesprekken, informele gesprekken, oudercontacten, besprekingen
  - belangrijk om ouders erbij te betrekken!
- Met andere leerkrachten
  - gedrag leerling in andere setting
  - informatieoverdracht bij overgangen
- Met **leerling** zelf
  - aangepast aan de leeftijd
  - kunnen vaak zelf aangeven waar ze behoefte aan hebben
- Met externe experts

# Uitdagingen

bij signaleren

# Uitdagingen

- Onderbelichte groepen:
  - onderpresteerders
  - dubbel bijzonder
  - kansengroepen
- Geen signalering zonder begeleiding!
- Inbreng van de leerling zelf wordt vaak vergeten, maar is cruciaal

# Nog vragen?

