2026

ZITA KLAS

KLASEXTERNE VERRIJKING

VBS De Goede Basis-Anzegem

Basisschool

TALENT
inspireren • uitdagen • ondersteunen

1. Identificatie van de voorbeeldpraktijk

In onderstaand document beschrijven wij de ZITA klas de klasexterne verrijkingsklas voor cognitief sterk functionerende leerlingen op onze school waar we verrijkende opdrachten aanbieden en hoofdzakelijke inzetten op het versterken van leerlingen wat betreft de kracht in zichzelf (zie model van talentontwikkeling Jan Kuijpers). De verrijkende opdrachten zijn een middel om kinderen te leren doorzetten, te leren omgaan met foutjes, hulp te leren vragen, geconcentreerd te laten werken, ...

1.1 Thema van de voorbeeldpraktijk

Klasexterne verrijking

1.2 Fase van het zorgcontinuüm

Verhoogde zorg (bv. verrijkingsklas)

2. Beschrijving van de voorbeeldpraktijk

2.1 Doelgroep

Wie behoort tot (uiteindelijke) doelgroep van de praktijk?

We mikken op zowel de cognitief sterk presterende leerlingen als de kinderen met een sterk cognitieve aanleg. Inherent maken hoogbegaafde kinderen deel uit van deze klas maar onze doelgroep is ruimer dan enkel de hoogbegaafde leerlingen. Een 35 tal kinderen (gaande van het tweede tot zesde leerjaar) verspreid over twee vestigingen volgt deze klasexterne verrijkingslessen.

Hoe wordt bepaald welke personen tot de doelgroep behoren?

Leerlingen die volgens de klasleerkracht/ouders/kinderen zelf nood hebben aan extra verrijking (bovenop de verrijking die in de klas wordt aangeboden) worden aangemeld bij de zorgleerkracht. De zorgleerkracht legt alle gegevens (toetsen, schoolbrede testings, ...) bekomen bij diverse stakeholders (ouders, klasleerkracht, leerling) samen en stemt met alle betrokkenen af. Samen wordt gekeken of het nodig is extra verrijking aan te bieden aan het kind (toelating ZITA klas) of om deze onderwijsaanpassing (tijdelijk) los te laten. We werken met een flexibel in- en uitstapsysteem in de ZITA klas.

Zijn er intermediaire doelgroepen? Zo ja, welke?

We informeren ouders en leerkrachten over de specifieke ondersteuningsnoden van deze kinderen. Om de doelen van de ZITA klas te duiden naar (nieuwe) ouders en leerkrachten gebruiken we het model van talentonwikkeling van Jan Kuijpers. Jaarlijks

organiseren we voor de ouders van de kinderen die deze onderwijsaanpassing krijgen een online ouderinfoavond waarin we de doelen en werking toelichten.

Betrokkenheid doelgroep

Met **kinderen** reflecteren we aan de hand van reflectiedocumenten en kindgesprekken over de werking van de ZITA klas. Er wordt hen regelmatig gevraagd hoe ze zich voelen in de ZITA klas, wat ze interessant vinden/minder interessant vinden, hoe sterk ze uitgedaagd worden (zit je in je verveelzone, leerzone, paniekzone), hoe ze groeien op vlak van hun executieve vaardigheden. We gebruiken daarvoor de taal van de breinhelden van Bazalt. Kinderen geven ook input over de thema's die aan bod komen (via regelmatige brainstorms).

Leerkrachten zijn betrokken bij de doorontwikkeling van de voorbeeldpraktijk. In 2007 zijn we op onze school gestart met het uitwerken van een beleid en praktijk voor cognitief sterk functionerende leerlingen. We botsten de voorbije jaren op signalering (wie neemt hieraan deel?), de praktische organisatie en de doelstellingen. Door overleg met andere scholen en veel praktijkervaring hebben we hierin keuzes gemaakt.

Ouders waren enkele jaren geleden te weinig betrokken bij de doorontwikkeling.

- Er kwamen soms opmerkingen over de naam van onze verrijkingsklas (DNKRS klas). Het woord 'DNKRS' werd door sommigen als elitair gepercipieerd. We gaven daarom de verrijkingsklas een nieuwe naam, met name de ZITA klas naar analogie met onze schoolvisie waar Zita staat voor Zorg. Ook onze andere zorgklassen (waar groepjes leerlingen samen zitten) hebben die naam.
- Ook begrepen niet alle ouders waarom hun kind niet toegelaten werd tot deze verrijkingsklas. Door duidelijke doelstellingen te kiezen, het niveau voldoende hoog te leggen en het geven van extra huiswerk is het voor ouders vandaag duidelijk of dit aanbod al dan niet passend is voor hun kind.

2.2 Doel

Hoofddoel

Wij streven twee doelen na:

- tegemoet komen aan specifieke intellectuele behoeften door het aanbieden van verrijkende, complexe taken
- inzetten op het werken aan executieve vaardigheden en mindset.

Wij zien uitdagende taken als een middel om te werken aan mindset en executieve functies

Subdoelen

- Leerlingen ontdekken nieuwe interesses waarin ze zich kunnen verdiepen (ook buiten de lessen)
- Leerlingen behouden hun motivatie en leergierigheid

- Leerlingen werken in een groepje van ontwikkelingsgelijken
- Ouders informeren over de specifieke ondersteuningsnoden van hun kinderen.
- Leraren ondersteunen in het aanbieden van verrijking voor deze kinderen

2.3 Aanpak

Algemene opzet van de voorbeeldpraktijk

Leerlingen komen 1 keer per week naar de ZITA klas voor 50 à 75 minuten. Ondertussen wordt in de gewone klas vaak herhaling of inoefening gegeven. Nieuwe stof kan ook aan bod komen omdat deze groep kinderen dit snel oppikt.

De ZITA klas wordt veelal per graad vormgegeven. Er is een groepje 2 de leerjaar, een groepje 3de/4de leerjaar, een groepje 5de/6de leerjaar. We hebben eerder geprobeerd om drie leerjaren te clusteren en op die manier de lessen in tijd uit te breiden, maar dat gaf niet het gewenste effect.

De groepjes zijn klein en tellen een 7 tal kinderen per graad, voor het 2de leerjaar is dit een 4 tal kinderen.

Concrete inhoud van de voorbeeldpraktijk

De ZITA klas start onmiddellijk op bij de start van het schooljaar. Gedurende het schooljaar stappen kinderen in op het moment dat zij nood hebben aan deze onderwijsaanpassing. Tijdens het zeswekelijkse zorgoverleg (en tussendoor) wordt gekeken of deze onderwijsaanpassing nog steeds passend is. De grootste groep van kinderen blijft gedurende lange tijd (lees meerdere jaren) in de ZITA klas.

In de ZITA klas kiezen we voor inhouden die niet aan bod komen in het reguliere curriculum en de interesse van de leerlingen wegdragen (vb. website leren maken, Spaans leren, een droommachine ontwerpen, visuele illusies tekenen, …). We werken niet met een vaste methode maar plukken uit verschillende verrijkingsmaterialen die op de markt voorhanden zijn. We zorgen voor voldoende gevarieerde opdrachten opdrachten (logisch-mathematisch, visueel-ruimtelijk, verbaal, naturalistisch, …).

De opdrachten zijn een combinatie van individueel uitvoerbare opdrachten en opdrachten waarvoor samengewerkt moet worden. We zoeken daarin naar een evenwicht.

Criteria voor de invulling van de opdrachten in de ZITA klas zijn voor ons de volgende.

- Voldoende complex, hoge moeilijkheidsgraad (taxonomie van Bloom)
- Nieuwe stof/thema's die niet aan bod komen in de reguliere klas (ook niet een jaar hoger)
- Inspelend op de interesse van de kinderen
- Kinderen nieuwe interesses laten ontdekken waar ze naast de lessen ook in hun vrije tijd dieper op kunnen ingaan
- Geeft leerlingen ruimte om zelfstandig bezig te kunnen zijn met hun interesses, passies

- Geeft leerlingen ruimte om samen te werken met peers
- Vraagt van leerlingen een onderzoekende houding

We werken een 6 tal weken aan een opdracht en starten standaard met het in kaart brengen van de voorkennis van de leerlingen en eindigen met een reflectieopdracht.

We stimuleren de executieve en metacognitieve vaardigheden van leerlingen door tussentijds te reflecteren over aanpak, inzet, verworven kennis/ vaardigheden/ competenties, eindresultaat, …

Kinderen krijgen standaard huiswerk mee naar huis (elementen van de opdracht verder uitwerken). We gaan het vrijblijvend karakter tegen door aan de leerlingen te expliciteren wat minimum in orde moet zijn tegen een volgende les. Vaak zijn kinderen getriggerd en doen ze meer dan het minimale. Deze kinderen beleven het extra huiswerk niet als iets vervelends.

De opdrachten worden meestal geëvalueerd aan de hand van een reflectieopdracht. Evaluatie is sterk gericht op het proces en minder op het product.

De lessen worden gegeven door een leerkrachten met expertise in CSF.

3. Uitvoering

3.1 Materialen

Werving:

- Formulieren in kader van zorgoverleg
- Toetsen (doortoetsen)

Uitvoering:

- De leerkrachten boksen de opdrachten zelf in elkaar en gebruiken daartoe een variatie aan informatiebronnen.

Evaluatie

- Reflectietools gebaseerd op materiaal van Platform Mindset

3.2 Opleiding en competenties van de uitvoerders

Op onze school hebben we een pedagoge kunnen aantrekken gespecialiseerd in het begeleiden van cognitief sterk functionerende leerlingen. Zij geeft de ZITA klas vorm en coacht leerkrachten mbt dit thema. Zij voorziet ook jaarlijks een infoavond naar de ouders toe.

3.3 Randvoorwaarden

1/ Goed overleg met de klasleerkrachten

- Over wat zij geven op het moment dat deze kinderen de ZITA klas volgen.
- Over het functioneren van kinderen die deel uitmaken van de ZITA klas (vb. hoe gaat het kind om met moeilijkere opdrachten, ...)
- Over de gepastheid van deze onderwijsaanpassing (worden er geen gaten in het basisaanbod geslaan door het gecompacte curriculum die deze kinderen volgen
- Wie van de klas komt nog in aanmerking voor de verrijkingsklas?

2/ Goed overleg met de ouders

- Over doelen en opzet van de ZITA klas
- Over het functioneren van hun kind (vb. hoe reageert kind op moeilijkere opdracht, hoe kunnen we samen inzetten op mindset, ...)

3/ Voldoende verrijkingsmateriaal op school alsook materiaal gericht op coaching van executieve vaardigheden en mindset

4/ Leerkracht van de verrijkingsklas die gespecialiseerd is in het werken met CSF kinderen

5/ Ook zijn computers met internetverbinding en printfaciliteiten belangrijk

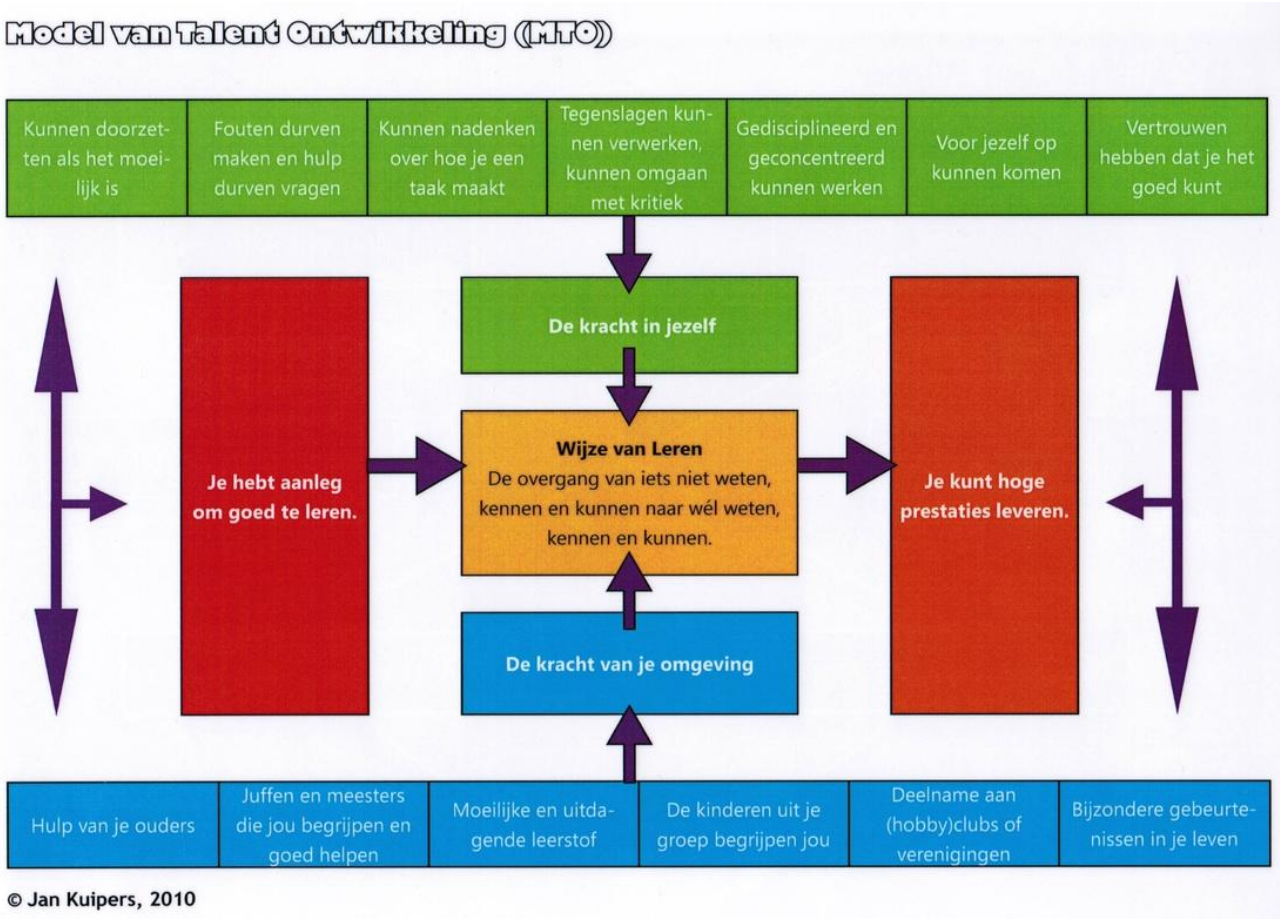
3.4 Kosten

- Printfaciliteiten en kopiekosten
- Opleiding voor leerkrachten
- Personeelskosten voor de uren die leerkrachten in de ZITA klassen staan
- Kosten voor verrijkingsmateriaal op de markt aan te kopen

4. Onderbouwing

4.1 Verantwoording

Het model van talentontwikkeling van Kuijpers (2010) vormt het achterliggende kader voor de ZITA-klas (zie afbeelding). Dit model, dat aansluit bij het Differentiated Model of Giftedness and Talent (DMGT) van Gagné (2010), benadrukt dat talentontwikkeling niet enkel afhankelijk is van cognitieve capaciteiten, maar ook van intra-persoonlijke factoren zoals zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, het omgaan met fouten en het durven vragen van hulp. Daarom wordt in de ZITA-klas expliciet aandacht besteed aan het versterken van deze vaardigheden.



Onderzoek toont aan dat groepering van CSF leerlingen een effectieve onderwijsinterventie is (Smeets, 2021). Binnen dergelijke groepsvorming kan verrijking worden aangeboden die aansluit bij de specifieke leer- en ontwikkelingsnoden van deze leerlingen (Verachtert, 2021). Dit kan bijdragen aan hun motivatie en betrokkenheid (Lavrijsen et al., 2021). Daarnaast biedt het samenwerken met ontwikkelingsgelijken kansen voor sociale en academische ontwikkeling (Rogers, 2007).

De ZITA-klas vertaalt deze inzichten naar de praktijk door leerlingen uitdagende en verrijkende leeractiviteiten aan te bieden die aansluiten bij hun niveau en interesses. Leerlingen krijgen geregeld de kans om zelfstandig te werken en samen te leren met ontwikkelingsgelijken. Daarnaast worden instructies waar mogelijk verkort en wordt de hoeveelheid en aard van de oefeningen aangepast aan hun leerbehoeften (Kulik & Kulik, 1984; VanTassel-Baska et al., 2008; VanTassel-Baska et al., 2020; Lavrijsen, et al., 2021).

4.2 Samenvatting werkzame elementen

- Gezamenlijke visie van het team (Bakx et al., 2021) op de nood om dit initiatief aan te bieden voor cognitief sterk functionerende leerlingen en zo tegemoet te komen aan hun zorgnoden. Reeds vele jaren voorzien wij systematisch zorgurenvoor de verrijkingsklas.

- Wij kiezen voor complexe, uitdagende opdrachten om de leerhonger (Lavrijsen et al., 2021) van deze kinderen te voeden en als voorwaarde om kinderen de nodige vaardigheden te laten ontwikkelen die ze nodig hebben bij moeilijker werk (omgaan met falen, leren door vallen en opstaan, growth mindset (Dweck, 1999), ...). Voldoende moeilijke opdrachten zijn ook voor de ouders waarvan hun kinderen niet in de ZITA klas zitten belangrijk. Zo schatten zij zelf goed in waarom hun kind deze onderwijsaanpassing niet nodig heeft.
- Betrokkenheid van ouders: uitleggen waarom we doen wat we doen
- Juiste selectie van leerlingen (Sypré et al., 2021): geen kinderen over het hoofd zien voor wie dit aanbod passend is.

4.3 Uitkomstenmonitoring

Met **kinderen** reflecteren we aan de hand van reflectiedocumenten en kindgesprekken over de werking van de ZITA klas. Er wordt hen gevraagd hoe ze zich voelen in de ZITA klas, wat ze interessant vinden/minder interessant vinden, hoe sterk ze uitgedaagd worden (zit je in je verveelzone, leerzone, paniekzone), hoe ze groeien op vlak van doorzetkracht, plankracht e.d.

Met **leerkrachten** wordt het effect van de verrijkingsklassen besproken op Zorgoverleg: wat betekent dit aanbod voor dit kind? Teamoverleg: wat is de meerwaarde van dit initiatief voor onze school? Reeds vanaf 2007 kiest het team ervoor uren uit het zorgpakket te besteden aan het inrichten van een verrijkingsklas.

Tijdens **oudergesprekken** wordt gepolst bij ouders of kinderen voldoende uitgedaagd worden op school/in de verrijkingsklas en op welke terreinen we verder kunnen inzetten op de kracht van de kinderen (model van talentontwikkeling).

Deze uitkomstenmonitoring kan systematischer. We nemen dit mee als werkpunt, graag zoeken we dit verder uit met andere scholen. In 2024-2025 werd een effectiviteitsonderzoek uitgevoerd (zie ook in 4.4).

4.4 Effectiviteitsonderzoek

Ankerscholen worden door het expertisecentrum begeleid om hun voorbeeldpraktijken onderbouwd te evalueren en bij te dragen aan gedeelde inzichten in wat werkt in onderwijs. In dit onderdeel van de rapportage beschrijft de school het onderzoeksdoel, de gehanteerde methode en de belangrijkste resultaten.

Doel

Binnen de school wordt sterk ingezet op een doordacht beleid voor cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen. Wanneer klasinterne differentiatie onvoldoende blijkt, krijgen deze leerlingen een aanvullend aanbod via de ZITA-klas (plusklas). Hoewel de visie en doelen van de ZITA-klas duidelijk geformuleerd zijn en wetenschappelijk onderzoek het belang van klasexterne verrijking voor cognitieve uitdaging, motivatie

en welbevinden aantoont, is het tot op heden onvoldoende empirisch onderbouwd in welke mate de ZITA-klas deze doelen ook effectief bereikt bij de leerlingen die eraan deelnemen. Het doel van dit onderzoek is dan ook om dit in kaart te brengen.

Concreet worden de volgende onderzoeksvragen gesteld:

- Hoe tevreden zijn de leerlingen over de ZITA-klas?
- In welke mate ervaren leerlingen dat de ZITA-klas hen extra cognitieve uitdaging biedt en hen nieuwe kennis laat verwerven?
- In welke mate ervaren leerlingen dat de ZITA-klas bijdraagt aan het verbeteren van hun doorzettingsvermogen bij uitdagende taken?
- In welke mate draagt de ZITA-klas bij aan een positiever gevoel tegenover school?

Effectiviteit: eerste empirische aanwijzingen

Methode

In totaal werden 19 leerlingen bevraagd. De leerlingen waren afkomstig uit het derde, vierde en vijfde leerjaar van twee schoolvestigingen maar krijgen dezelfde lessen van dezelfde leerkracht. Omdat alle leerlingen die het volledige schooljaar deelnamen aan de ZITA-klas werden bevraagd, betreft het een volledige populatie. De leerlingen kwamen uit verschillende klassen en zaten wekelijks samen in de ZITA-klas.

De dataverzameling gebeurde via een papieren vragenlijst, afgenomen tijdens de voorlaatste sessie van het traject. Voor dit onderzoek werden 12 items geselecteerd uit een bredere vragenlijst van het expertisecentrum Talent naar de werking van verrijkingsklassen, verdeeld over vier constructen (zie ook Bijlage 1): algemene tevredenheid (2 items), zelfregulatie en doorzettingsvermogen (3 items), nieuwe kennis en cognitieve uitdaging (3 items), en motivatie en schools welbevinden (4 items). Leerlingen scoorden elk item op een Likert-schaal van 1 (helemaal niet akkoord) tot 5 (helemaal akkoord).

De analyse werd uitgevoerd in Excel. Per construct werden gemiddelde scores, standaarddeviaties en effectgroottes berekend. Vervolgens werden one-sample t-tests uitgevoerd om na te gaan of de gemiddelde scores significant hoger lagen dan het vooraf bepaalde streefdoel van 3,5 op 5.

Om de kwaliteit van het onderzoek te waarborgen, werd gebruik gemaakt van items uit een gevalideerde vragenlijst rond de werking van verrijkingsklassen van het expertisecentrum.

Resultaten

Algemene tevredenheid

De gemiddelde score op algemene tevredenheid bedroeg M = 4,79 (SD = 0,48), significant hoger dan het vooropgestelde streefdoel van 3,5. De effectgrootte was groot (d = 2,68), wat wijst op een sterke en consistente tevredenheid bij de deelnemende leerlingen. Eén leerling vormde een opvallende uitzondering met een gemiddelde score van 3, terwijl de overige 18 leerlingen gemiddeld 4,5 of hoger scoorden. Deze leerling is dubbel-bijzonder en bij het schoolteam zijn er twijfels over de gepastheid van

deze zorgmaatregel voor deze leerling. Op basis van deze bevindingen kan worden geconcludeerd dat leerlingen in hoge mate tevreden zijn over de ZITA-klas.

Cognitieve uitdaging

De gemiddelde score op cognitieve uitdaging bedroeg M = 4,74 (SD = 0,31), eveneens significant hoger dan het streefdoel van 3,5, met een groot effect (d=4,04). De lage standaarddeviatie wijst op een opvallend consistente beleving binnen de groep: geen enkele leerling scoorde gemiddeld onder 4,3. Deze resultaten suggereren dat de ZITA-klas er effectief in slaagt cognitief sterke leerlingen uitdaging te bieden.

Doorzettingsvermogen

De gemiddelde score op doorzettingsvermogen bedroeg M = 4,07 (SD = 0,70). Dit resultaat was niet statistisch significant (p = 0,67), met een kleine effectgrootte (d = 0,10). Dus de gemiddelde score was niet significant lager of hoger dan het streefdoel, en het streefdoel was bereikt.

Een nadere analyse toont echter een belangrijk onderscheid binnen dit construct. Het eerste item — "Ik heb hierdoor beter leren doorzetten" — meet het ervaren effect binnen de ZITA-klas zelf en behaalde een gemiddelde score van M = 4,74 (SD = 0,55), significant hoger dan het streefdoel van 3,5, met een zeer grote effectgrootte (d = 1,35). Leerlingen ervaren dus duidelijk dat de ZITA-klas hen leert doorzetten binnen de context van de klas zelf.

De twee overige items peilen naar transfer naar de bredere schoolbeleving — "Hierdoor doe ik beter mijn best op school" en "Ik zet me meer in voor school" — en scoorden gemiddeld M = 3,67 (SD = 0,76), niet significant hoger dan het streefdoel maar wel boven de centrale score van de schaal. De niet-significantie op schaalniveau kan bijgevolg toe te schrijven worden aan het uitblijven van dit transfereffect. Dit is een theoretisch te verwachten bevinding: transfer van doorzettingsvermogen naar andere contexten veronderstelt meer dan een wekelijks aanbod van beperkte duur en vraagt om expliciete begeleiding over contexten heen.

Schools welbevinden en motivatie

De gemiddelde score op schools welbevinden en motivatie bedroeg M = 4,04 (SD = 0,80), eveneens significant groter dan het streefdoel met een effect van 0,67. Net als bij de transferitems binnen doorzettingsvermogen meten ook deze items de impact van de ZITA-klas op de ruimere schoolbeleving.

Conclusie en discussie

De ZITA-klas slaagt er duidelijk in leerlingen tevreden te stellen en hen cognitief uit te dagen. Zowel qua algemene tevredenheid, cognitieve uitdaging, doorzettingsvermogen en schools welbevinden en motivatie liggen de resultaten gelijk met of significant boven het streefdoel van 3,5, met grote effectgroottes voor algemene tevredenheid en cognitieve uitdaging. Opvallend is dat één dubbel bijzondere leerling aanzienlijk lager scoort op algemene tevredenheid. De vraag stelt zich of de ZITA-klas voor deze leerling de meest passende zorgmaatregel is, wat aansluit bij bestaande praktijkervaringen binnen het schoolteam.

De bevindingen van dit onderzoek suggereren dat het zinvol is om in vervolgonderzoek een expliciet onderscheid te maken tussen effecten die zich manifesteren binnen de ZITA-klas zelf en effecten die transfereren naar de bredere schoolbeleving. Waar de huidige studie beide types van effecten binnen eenzelfde construct clusterde, zou een in vervolgonderzoek kunnen gewerkt orden met een meetinstrument waarin de twee dimensies expliciet worden bevraagd.

Een beperking van dit onderzoek is dat leerlingen waarbij twijfels bestaan over de gepastheid van de ZITA-klas als zorgmaatregel meegenomen in de bevraging, wat de resultaten op tevredenheid licht kan hebben beïnvloed.

Highlights

- De ZITA-klas slaagt erin haar doelstellingen te bewerkstellingen met name het aanbieden van cognitieve uitdaging. leerlingen tevreden te stellen en cognitief uit te dagen — beide met een groot, significant effect.
- De transfer van vaardigheden die in de ZITA-klas worden ontwikkeld naar de reguliere schoolomgeving blijft een belangrijk aandachtspunt.

Bijlage 1: vragenlijst

Algemene tevredenheid

Ik ben hier tevreden over
Ik vond dit interessant

Betere zelfregaulatievaardigheden : wij willen kinderen leren doorzetten

Ik heb hierdoor beter leren doorzetten
Hierdoor doe ik beter mijn best op school
Ik zet me meer in voor school

Nieuwe kennis: wij willen kinderen cognitief uitdagen

Ik heb hierdoor nieuwe kennis opgedaan
Ik heb hierdoor meer uitdaging gekregen in school
Ik heb hier veel bijgeleerd

Motivatie/schools welbevinden

Ik ga hierdoor met meer plezier naar school
Ik heb hierdoor meer motivatie gekregen voor school
Ik vind hierdoor de school minder saai
Ik zie hierdoor meer het belang van school

5. Referenties

Bakx, A., van Gerven, E., & Weterings-Helmons, A. (2021). *Pakkende professionalisering. In Hoe Dan?! Pakkend onderwijs voor begaafde leerlingen*. (pp. 159–176). Pica.

Dweck, C. S. (1999). *Self-theories : Their role in motivation, personality and development.* Hove: Psychology Press.

Gagné, F. (2010). Motivation within the DMGT 2.0 framework. *High Ability Studies, 21*(2), 81-99. 10.1080/13598139.2010.525341

Kuipers, J. (2010). *De Kracht in jezelf.* In: Eduforce.

Kulik J., & C., K. (1984). Effects of Accelerated Instruction on Students. *Review of Educational Research, 54* (3). 10.3102/00346543054003409

Lavrijsen, J., Preckel, F., Verachtert, P., Vansteenkiste, M., & Verschueren, K. (2021). Are motivational benefits of adequately challenging schoolwork related to students' need for cognition, cognitive ability, or both? *Personality and Individual Differences*, 171. 10.1016/j.paid.2020.110558

Rogers, K. (2007). Lessons learned about educating the gifted and tealented a synthesis of the reasearch of educational practice. *Gifted Child Quarterly? 51*(4). https://doi.org/10.1177/0016986207306324

Smeets, S. (2021). *Groeperen en versnellen als interventie voor cognitief begaafde leerlingen.* In K. Verschueren, S. Sypré, E. Struyf, J. Lavrijsen, & M. Vansteenkiste (Eds.), Ontwikkelen van Cognitief Talent. Handboek voor Onderwijsprofessionals. (pp. 131-145). Leuven: Acco Learn.

Sypré, S., Verschueren, K., & Struyf, E. (2021). *Signaleren van cognitieve begaafdheid binnen een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding*. In K. Verschueren, S. Sypré, E. Struyf, J. Lavrijsen, & M. Vansteenkiste (Eds.), Ontwikkelen van cognitief Talent. Handboek voor onderwijsprofessionals. (pp. 75–91). Acco learn.

VanTassel-Baska, J., Feng, A. X., Brown, E. F., Bracken, B., Stambaugh, T., French, H., & Bai, W. (2008). A Study of Differentiated Instructional Change Over 3 Years. *Gifted Child Quarterly, 52*(4), 297-312. 10.1177/0016986208321809

VanTassel-Baska, J., Hubbard, G. F., & Robbins, J. I. (2020). Differentiation of Instruction for Gifted Learners: Collated Evaluative Studies of Teacher Classroom Practices. *Roeper Review, 42*(3), 153–164. 10.1080/02783193.2020.1765919

Verachtert, P. (2021). *Compacten en verrijken voor cognitief begaafde leerlingen.* In K. Verschueren, S. Sypré, E. Struyf, J. Lavrijsen, & M. Vansteenkiste (Eds.), Ontwikkelen van cognitief Talent. Handboek voor onderwijsprofessionals (pp. 109–128). Acco learn.

TALENT

inspireren • uitdagen • ondersteunen

Binnen het Ondersteuningsbeleid Cognitief Sterk Functionerende Leerlingen bouwen 20 Vlaamse ankerscholen, ondersteund door Expertisecentrum TALENT, vanaf het schooljaar 2023-2024 verder aan de lerende netwerken rond onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen. De basis hiervoor werd gelegd tijdens het Project Voorbeeldscholen voor Cognitief Sterk Functionerende Leerlingen (November 2019 – oktober 2023). Doel is om zoveel mogelijk Vlaamse scholen (verder) op weg te helpen bij het uitbouwen van een kwaliteitsvol onderwijsaanbod en een goede ondersteuning van cognitief sterk functionerende leerlingen op school.

talent@kuleuven.be

www.projecttalent.be

KU LEUVEN

UNIVERSITEIT GENT

Universiteit Antwerpen

ankerschool
cognitief sterk functionerende leerlingen
Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Vlaanderen
is onderwijs & vorming