



**In deze nieuwsbrief:**

- Terugblik TALENT-studiedag
- Oproep: nieuwe ankerscholen gezocht!
- Onderzoek: "Opgeven... of opleven? De rol van leerhonger tijdens moeilijke wiskundelessen"
- Onderzoek: "Leren van elkaar: Research Lesson Study als boost voor cognitief sterk functionerende leerlingen"
- Boek: "Het ABC van motivatie in het onderwijs"

**Terugblik: TALENT-studiedag "Talent laten groeien: positieve ontwikkeling en zelfontplooiing"**

Op 4 februari verzamelden een 400-tal enthousiaste deelnemers zich in Leuven voor de 4<sup>e</sup> editie van de TALENT-studiedag. De dag startte met een uiteenzetting van prof. Karine Verschueren. Zij gaf een overzicht van de recentste onderzoeken van Expertisecentrum Talent en gaf ook mee wat de toekomst zal brengen. Aansluitend nam dr. Szilvia Fodor ons mee in de wereld van de positieve psychologie.



Na het plenaire gedeelte konden de deelnemers tijdens twee parallelrondes kiezen uit telkens 13 workshops of lezingen. Tussendoor konden geïnteresseerden terecht op de materialenmarkt waar verschillende uitgeverijen en organisaties hun materialen demonstreerden. We sloten de dag af met een gezellig netwerkmoment.



---

## Oproep ondersteuningsbeleid Cognitief Sterk Functionerende Leerlingen



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming

In het kader van het Ondersteuningsbeleid Cognitief Sterk Functionerende leerlingen is de Vlaamse Overheid op zoek naar twee nieuwe ankerscholen om de huidige groep ankerscholen te vervoegen.

Heeft jullie school een beleid voor CSF-leerlingen en willen jullie dit graag versterken en wetenschappelijk onderbouwen? Delen jullie graag jullie expertise en ervaringen met andere scholen via een lerend netwerk? Dan is de rol van ankerschool jullie misschien wel op het lijf geschreven! Stel je **uiterlijk 28 april 2025** kandidaat.

[Meer informatie](#) vind je op de website van de Vlaamse Overheid.

---

## Opgeven... of opleven? De rol van leerhonger tijdens moeilijke wiskundelessen

Waarom vinden sommige leerlingen moeilijke lessen inspirerend, terwijl anderen net afhaken? In het MOMENT-onderzoek volgden we gedurende tien dagen 414 leerlingen uit de derde graad van het secundair onderwijs tijdens hun lessen wiskunde. We stelden vast dat leerlingen sterk verschilden in hoe ze reageerden op moeilijke lessen, en dat daarbij de persoonlijkheidstrek leerhonger (de mate waarin personen in het algemeen op zoek gaan en genieten van intellectuele uitdaging) een cruciale rol speelde: terwijl sommige leerlingen minder plezier, interesse, concentratie en participatie en meer verveling ervoeren wanneer de les moeilijk werd, waren leerlingen met een sterke leerhonger net extra gemotiveerd als het moeilijk werd.



Meer weten? Lees er [hier](#) meer over.

---

## Leren van elkaar: Research Lesson Study als boost voor cognitief sterk functionerende leerlingen

Hoe kunnen leraren hun onderwijs beter afstemmen op de behoeften van cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen? In dit onderzoek gingen dertien leraren uit zes Vlaamse scholen aan de slag met Research Lesson Study (RLS). Deze aanpak moedigde leraren aan om gezamenlijk lessen te ontwikkelen, uit te voeren en kritisch te evalueren. Door deelname aan RLS stelden leraren hun overtuigingen over CSF leerlingen bij en verbeterden ze hun lespraktijk. Leraren leerden dat CSF leerlingen diverser zijn dan vaak gedacht en dat autonomie, gecombineerd met structuur en uitdagende leerstof, hun motivatie en prestaties kan verhogen. Dit onderzoek toont aan dat RLS een krachtige methode kan zijn om onderwijs aan CSF leerlingen te verrijken en inclusiever te maken.

Meer weten? Lees er [hier](#) meer over.



---

## Het ABC van motivatie in het onderwijs



In het onderwijs willen we dat leerlingen leren én dat ze zich goed voelen op school. Om beide doelen te bereiken is een motiverend klimaat goud waard. Dat geldt voor leerlingen in het algemeen en ook voor cognitief sterke leerlingen. Jouw weg hierin vinden als onderwijsprofessional is echter niet vanzelfsprekend. Daarnaast leeft ook het debat over de toekomst van ons onderwijs. Zetten we in op de 'harde' doelen van onderwijs, zoals leren en presteren of op de 'softe' doelen van het onderwijs, zoals het stimuleren van welzijn en ontwikkeling. En is er wel sprake van een of-of verhaal? In hun nieuwe boek 'Het ABC van motivatie in onderwijs' bieden Maarten Vansteenkiste en Bart Soenens een antwoord op deze complexe vragen. Ze vertrekken hierbij vanuit het kader van de motivatiepsychologie. De auteurs combineren wetenschappelijke kennis met praktische voorbeelden en tools voor leraren en hun directies. Op deze manier hopen ze onderwijsprofessionals te informeren, te inspireren en te laten reflecteren over hun lespraktijk. Maarten Vansteenkiste en Bart Soenens nodigen jou graag uit op hun boekvoorstelling, 2 april te Gent.

Meer informatie over het boek en over de boekvoorstelling, vind je [hier](#).

### Website TALENT

Copyright © 2025 Expertisecentrum Talent

Je kan ons bereiken op volgend adres:  
Expertisecentrum Talent  
Tiensestraat 102  
3000 Leuven  
[talent@kuleuven.be](mailto:talent@kuleuven.be)

U ontvangt deze mail omdat u inschreef voor de nieuwsbrief van Expertisecentrum Talent. Uitschrijven van de nieuwsbrief kan via mail (geen onderwerp of inhoud is nodig) naar [NIUWSBRIEFTALENT-UNSUBSCRIBE-REQUEST@LS.KULEUVEN.BE](mailto:NIUWSBRIEFTALENT-UNSUBSCRIBE-REQUEST@LS.KULEUVEN.BE)